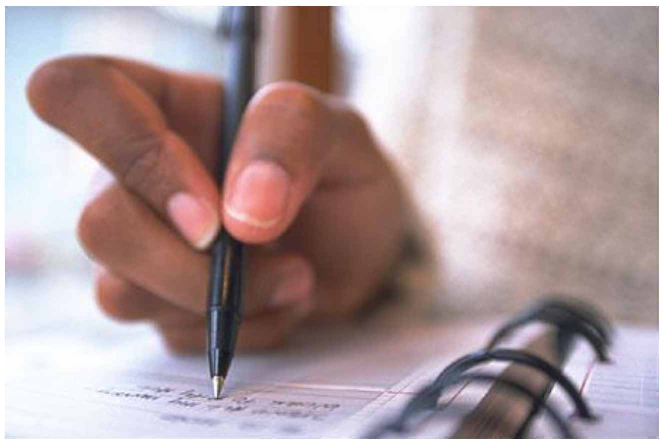
“Redacción moderna y ortografía práctica”



Aurora Correa Beltrán

Octubre de 2012

Curso

“Redacción moderna y ortografía práctica”

Propósito: *Adquiere conocimientos y desarrolla competencias del lenguaje escrito a través de práctica suficiente. Utiliza las nuevas normas de la Real Academia de la Lengua Española 2010, 2011.*

Competencias: al terminar el taller el participante manifiesta que:

- Planea pertinentemente un escrito.
- Redacta textos con eficacia, fluidez, claridad y precisión.
- Aplica las reglas para el uso correcto de acentos, mayúsculas y grafías.
- Utiliza correctamente los principios de los signos de puntuación.
- Reafirma los principios que rigen el buen uso y manejo del lenguaje.
- Aplica las reglas formales de la comunicación escrita.
- Identifica los vicios de lenguaje, evita su uso y encuentra alternativas para superarlos.

·

·

Contenido Temático:

Introducción.

Breve historia sobre el cambio lingüístico y sensibilización sobre la importancia de la actualización permanente.

1. **Redacción.**

1.1 La importancia de tener buena redacción.
1.2 Mitos sobre las mayúsculas y sobre los correctores de las computadoras.
1.3 Cualidades de la redacción moderna: Claridad, sencillez, brevedad, corrección, precisión…
1.4 Vicios de redacción:
1.4.1 Barbarismos
1.4.2 Falta de concordancia
1.4.3 Anfibologías
1.4.4 Solecismos
1.4.5 Cacofonía
1.4.6 Pobreza de Vocabulario o redundancia
1.4.7 Palabras antagónicas y positivas
1.4.8 Uso innecesario de verbos
1.4.9 Sobreadverbiación
1.4.10 Sobreadjetivación
1.4.11 Queísmo, dequeísmo
1.4.12 Laísmo, loísmo
1.4.13 Gentilicios
1.4.14 Uso correcto de las mayúsculas
1.4.15 Verbos defectivos, unipersonales y de doble participio

2. **Ortografía Práctica.**

2.1 Los signos de puntuación

2.2 Marcas registradas
2.3 Abreviaturas y siglas
2.4 Palabras homófonas, sinónimas y antónimas
2.5 Ortografía de los números
2.6 Acentuación:
2.6.1 Separación de sílabas
2.6.2 Diptongos, Triptongos
2.6.3 Acento prosódico y ortográfico
2.6.4 Acentos diacrítico y enfático
2.6.5 Acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas
2.6.6 Acentuación de formas verbales
2.6.7 Acentuación de nombres propios
2.6.8 Acentuación de mayúsculas, adjetivos, plurales, adverbios
2.6.9 Errores comunes en la acentuación
2.6.10 Uso de las letras: c, s, x, z, b, v, g, j, h, d, t, i, ll, y, q, r, rr, m, n, p, w.
2.6.11 Nuevas normas de simplificación ortográfica.
2.6.12 Actualización ortográfica según la Real Academia de la Lengua Española 2010
2.6.13 Actualización fonológica y gramatical según la Real Academia de la Lengua Española 2011

Duración: 20 horas

Ejercicios prácticos de “Redacción y Ortografía”

1. El material del manual de ortografía representa una selección de ejercicios de variadas fuentes de libros de ortografía, así como algunos ejercicios creados por la profesora Aurora Correa Beltrán de la Universidad Marista.
2. El material del manual de redacción representa una selección y resumen de uno extenso de la UNAM. Este último está integrado por un conjunto de unidades **seleccionadas por** el Lic. Daniel Olivares Viniegra del libro *Redacción y comprensión del español culto, segundo nivel*, **escrito por** los universitarios Marina Arjona Iglesias y Juan López Chávez, con la colaboración de Marlene Acevedo y Ovando, Ricardo Arriaga Campos, Lilia Castellanos Medina, Maribel Madero Kondrat, Daniel Olivares Viniegra, Fernando Rodríguez Guerra, Araceli Enríquez Ovando, Gilda López Lara y Miguel Ángel Novella Gómez. Adicionalmente se completó con algunos ejercicios seleccionados o creados por la profesora Aurora Correa Beltrán de la Universidad Marista, Mérida, Yucatán.
3. Todas las fuentes originales se encuentran en las referencias al final de los dos manuales.

I. Manual de Ortografía

1.- Acentuación

Responda como se indica.

1. Separe en sílabas las siguientes palabras.
2. Escriba el acento ortográfico en las palabras que así lo requieran.
3. Escriba una **A** si las palabras son agudas; una **G** si son graves, una **E**, si son esdrújulas y una **S**, si son sobresdrújulas.

	Separe en sílabas	Acentúe si es preciso	Escriba una **A**, una **G**, una **E** o una **S**; según corresponda.
1. Terraqueo 2. Castillo 3. Comun 4. Tisico 5. Avion 6. Habil 7. Rapido 8. Pais 9. Magnesia 10. Pudieramos 11. Dificil 12. Avestruz 13. Traemelo 14. Habia 15. Hui 16. Area 17. Contribui 18. Maria 19. Mario 20. Negocia			

Coloque el acento en el lugar que le corresponda.

1. La secretaria abandono la Secretaria a raiz de los ultimos acontecimientos.
2. Colocaron en el album las fotografias de la familia.
3. Tu eres buena persona cuando te lo propones.
4. Cuando el te de tu lugar, te acordaras de mi.
5. Mi padre siempre me dijo: “Se una mujer de bien”

6. La correspondencia mercantil debe redactarse con claridad.
7. Esos resultaron mejor que estos ultimos.
8. Es un deber civico participar en la votacion para cargos politicos.
9. Mi tio Felix preparo facilmente el baul para la huida.
10. No le pregunte con quien se va a casar.
11. Mi vecino acostumbra a tomar te a las seis.
12. Fue entonces cuando el huesped pidio mas comida.
13. La silla principal de la sala tiene polilla.
14. El solo quiso decir que se siente solo.
15. No me fije por donde se fue.
16. El vio a Carolina yendo hacia ti.
17. El decimoquinto examen estuvo un tanto dificil, pero si lo aprobe.
18. La mercancia fue pedida por telefono.
19. Hui del calor porque el ventilador del aula no funciona.
20. A los religiosos de la Compañía de Jesus se les llama jesuitas.
21. ¿Donde se quedaron los papeles?
22. Todos pasaron su examen, aun los que no estudiaron.
23. Una rafaga de viento tumbo todos los arboles del malecon.
24. Aristoteles fue el mas celebre de los cultivadores de la filosofia.
25. ¿Cuando tuviste la oportunidad de viajar con Raul?
26. Los compañeros del area de computo aun no terminan el trabajo.
27. Eso no es justo, aquello si.
28. Si tu quieres podemos adelantar el trabajo.

Coloque los acentos en la vocal que le corresponda.

"El Dificil Arte de la Conversacion"

Quiza ningun arte ha decaido tanto como el de la conversacion. Los grandes conversadores eran comunes en la epoca de nuestros abuelos, cuando de sobremesa o en las tertulias familiares evocaban mejores tiempos, revivian la imagen de sus antepasados y narraban hermosamente incontables anecdotas de su juventud y su infancia. Mas, en la actualidad la radio, la television, el cine, la agitacion y prisa de la vida moderna, sobre todo en las grandes ciudades, no nos dejan tiempo para cultivar este arte. Solo en ciertas reuniones de personas cultas, o alguna vez entre gente campesina, encontramos a alguien capaz de entretenernos insensiblemente durante horas con la amenidad de su platica.

Reunamonos siempre que podamos con el unico proposito de conversar con familiares y amigos.

El buen conversador habla con naturalidad y fluidez, empleando unicamente los terminos que le son familiares, los giros que le son propios _diriamos que piensan en voz alta_ y cuida poco que sus palabras merezcan la aprobacion de los gramaticos. Y algo mas: el buen conversador se distingue porque habla correctamente, expresa ideas claras y nadie advierte el esfuerzo hecho para dar con la palabra exacta.

Tal vez sea la conversacion lo que mejor refleja nuestra personalidad con todos sus rasgos favorables y desfavorables. Por lo que en esta seccion señalaremos ciertos vicios que cometen algunos conversadores y que resultan ingratos a los oidos de sus interlocutores.

Mas de una vez habra tropezado usted con alguna de esas personas que abusan del "este", del "y luego", del "entonces", del "¿me entiende usted?", del "ya te digo". Estos recursos llamados "muletillas", empobrecen la conversacion volviendola desagradable.

La pobreza del lenguaje tambien se advierte en el uso constante de ciertos verbos o palabras faciles, recurso que algunas personas emplean en todo momento con el objeto de salir del paso; esto sucede, por ejemplo, con el verbo "hacer", que tan ampliamente se utiliza en sus mas diversas acepciones, desplazando asi a muchos verbos de significado mas preciso.

Escriba en la línea de puntos: porqué, porque, por qué; según convenga.

No entiendo ________________________ está siempre callado.
Lo digo _____________________ la razón está de mi parte.
¿_____________________ no has venido a la escuela?
Explica la solución del problema, pero nunca el ___________________.

<u>Acentuación de hiatos: [i, u] + [a, e, o] o [a, e, o] + [i, u]</u>
<u>ía, íe, ío, úa, úe, úo, aí, eí, oí, aú, eú, oú</u>
Cuando una vocal débil (i,u) se encuentra junto a una fuerte (a,e,o) y la fuerza de a voz recae en la débil, ésta siempre se acentúa, incluso si existe una **h** intermedia.
Ejemplos: Hoy en *d**í**a* el *pa**í**s todavía podría* salir de todos estos *líos*.
Se *acentúan* las pruebas encontradas contra *Saúl*.
El *baúl* fue llevado a *Seúl* por vía aérea.
El *búho* no dormirá esta noche.
Egoísmo, ría, ríe, río, actúe, caí, reí, roí, laúd, Marí, oír, oí…
Redacte un párrafo usando palabras que contengan otros hiatos o adiptongos:
____
____
____

<u>Monosílabos</u>
Nunca acentúe ***di***, ***dio***, ***fu**i*, ***fue***, ***ve***, ***vi***, ***vio***, ***fe***, ***le***, ***me***, ***ti***.
Los monosílabos **nunca** llevan acento. Excepto Las que llevan acento diacrítico.
Ejemplos: ***Me di*** cuenta de que ***le dio*** el paquete a quien nadie ***ve ni vio*** como el probable cómplice.
Cuando ***vi*** que Pablo se ***fue*** de la fiesta entonces yo también ***me fui***.
En ***ti*** se *ve* mucha ***fe***.

Escriba dos oraciones en las que use palabras como las anteriores:
____
____
____

<u>Monosílabos diacríticos</u>
Los monosílabos sólo se acentúan para diferenciarlos de palabras de misma escritura con diferente función o significado.

dé <u>verbo</u> ***de*** preposición
Ejemplos: Deja que te **dé de** mi torta.
De los cinco ejemplares, espera que le ***dé*** el más fino.
sé (de saber) sé (de ser) <u>verbos</u> ***se*** pronombre
Ejemplos: No ***sé*** si se lo llevó.
Si ***se*** lo había propuesto, no lo ***sé***.
Sé una mujer de bien, decía mi padre…
Escriba un ejemplo de cada uno, con las formas verbales anteriores.
____
____
____
____

Pronombres- I
Los pronombres ***él*** y ***tú*** siempre se acentúan.
La forma el y tu cuando van antes de un sustantivo no se acentúan: el tiempo, tu hijo.
él pronombre ***el*** artículo
Ejemplos: Obviamente deseo que ***él*** le obsequie **el** programa.
Le consiguió el modelo que *él* quería.

tú pronombre ***tu*** adjetivo
Ejemplos: Me dijo que ***tú*** no querías prestarle **tu** calculadora.
De tu artículo lo que más me interesa es lo que ***tú*** menos aprecias.
Escriba dos ejemplos con las palabras anteriores:
____
____
____

Pronombres - II
Las formas ***mí*** y ***sí*** se acentúan cuando sustituyen a un nombre.
La palabra ***té*** se acentúa cuando se refiere una bebida.
mí pronombre ***mi*** adjetivo
Ejemplos: Para *mí* es lo mismo ***mi*** casa que la tuya.
Mi compañía a ***mí*** siempre me ha apoyado.

sí pronombre y adverbio de afirmación; ***si*** conjunción (condicional) y nota musical
Ejemplos: ***Sí*** quiero que el dinero lo use para ***sí***.
Sí volvió en ***sí***.
Si sabes que **si** es la séptima nota musical es que tienes algunas nociones de solfeo.
Si piensa que no puedo cantar en **si** bemol se equivoca.

té infusión aromática; ***te*** pronombre y nombre de letra
Ejemplos: Ya conseguí el ***té*** de manzanilla que te había prometido.
Te preparé el ***té*** como a ti te gusta.

Escriba dos ejemplos con las formas anteriores:
____
____
____

Qué, se acentúa solamente cuando pregunta por algo directa o indirectamente.
Qué interrogativo:
qué interrogativo y ***que*** conjunción, relativo
Ejemplos: ¿***Qué*** quieres **que** te diga?
Me dijo **que** te preguntara ***qué*** querías.
No sé ***qué*** tiene ese auto **que** compré últimamente.

Más de cantidad:
Más solamente se acentúa cuando indica cantidad o expresa una suma.
más adverbio y sumatoria y ***mas*** conjunción cuando equivale a **pero.**
Ejemplos: Buscaba ***más***, **mas** ya no había.
Mas para conseguir ***más*** apoyo debemos trabajar ***más.***
Tres ***más*** tres son seis.
Escriba dos ejemplos con las formas anteriores:
____
____
____

<u>Otros diacríticos</u>
Aún y aun
Aún se puede sustituir por *todavía*.
Aun se puede sustituir por las palabras *hasta, inclusive o incluso*
Ejemplos: ***Aún*** no ha llegado. **Todavía** no ha llegado
Aun con los ojos cerrados lo encuentro. **Incluso (hasta inclusive**)con los ojos cerrados lo encuentro.
Escriba dos ejemplos con las formas anteriores:
____
____
____

Interrogación, respuesta y exclamación

Siempre que interrogue (de forma directa o indirecta) o exclame usando cuál, cómo, cuándo, cuánto, dónde, quién, por qué acentúelos. También se acentúan combinados con preposiciones: de quién, para qué, desde cuándo, etc. Así también, sus plurales y combinaciones con preposiciones: Quiénes, Cuáles, para quién, con cuáles, de dónde, etc.

cuál cual
cómo como
cuándo cuando
cuánto cuanto
dónde donde
quién quien
por qué porque y porqué (sustantivo que se sustituye por motivo, causa o razón)

Ejemplos: **¿*Cuál*** es el verdadero**?** **¿*Cómo*** lo lograste**?**
¿***Cuándo*** vino**?** **¿*Cuánto* cuesta?**
¿*Dónde* se ubica**?** **¿*Quién*** lo consiguió**?** ¿Desde ***cuándo*?**
Nunca me dijiste ***cuál*** querías. Tantos consejos que recibiste y de ***qué*** te sirvieron…
¿*Por qué* lo hiciste**?**
Escriba otros seis ejemplos con algunas de las formas anteriores utilizándolos indirectamente:

____
____
____
____
____
____

Acentuación general

Agudas:

Siempre que una palabra termine en *-n*, *-s* o vocal y la fuerza de la voz re caiga en la **última sílaba, s**e acentúa. Los ejemplos más frecuentes son *ade**más***, *al**gún***, *a**llí,*** *a**quí***, *a**sí,*** *des**pués,*** *tam**bién***, y las formas verbales como *cantó*, *cantaré*, *cantará*, *cantarán*, *cantarás*, *temió*, *temeré*, *temerá*, *temerás*, *temerán*, *sintió*, *sentiré*, *sentirá*, *sentirás*, *sentirán*.
Escriba cinco palabras más que se adapten a la regla; y escriba cinco agudas sin acento.
Palabras: _____________________ _____________________ _____________________
_____________________ _____________________ ______________________________
_____________________ _____________________ ______________________________
_____________________ _____________________ ______________________________

Graves:

Siempre que una palabra **NO** termine ni en ***-n*** ni en ***-s*** ni en **"vocal"** y la fuerza de la voz recaiga en la penúltima sílaba, se acentúa.
Los ejemplos más frecuentes son *"ca**rác**ter"*, ***fá**cil*, ***á**rbol*, ***ú**til*, *i**nú**til*, ***cár**cel*, ***án**gel*, y algunos apellidos terminados en ***-z*** y que sean graves, como ***Fernández***,
González, ***Hernández***, ***López***, ***Martínez***.
Escriba cinco palabras graves que lleven acento y cinco que no lo lleven.
Palabras: _____________________ _____________________ _____________________
_____________________ _____________________ ______________________________
_____________________ _____________________ ______________________________
_____________________ _____________________ ______________________________

Esdrújulas y sobresdrújulas:

Siempre acentúe todas las palabras que lleven el acento en la antepenúltima y anterior a la antepenúltima sílaba. Los vocablos más frecuentes son ***dé**cimo*, *es**pí**ritu*, ***úl**timo*, ***ú**nico*, ***nú**mero*, *po**lí**tico*, ***mé**dico*, *propósito*, *etcétera*, *término*, *república*, *público*, y las formas verbales como ***amábamos***, ***amáramos***, ***amásemos***, con**tá**baselo.
Escriba tres palabras esdrújulas y tres sobresdrújulas.
Palabras: _____________________ _____________________ _____________________
_____________________ _____________________ ______________________________

2..- Mayúsculas

Observe con atención y subraye las mayúsculas que encuentre.

Respiré hondamente el aliento de los campos dormidos. Era una oscuridad serena, alegrada de luminares lucientes como chispas de un fuego ruidoso. Al dejar que entrara en mí aquel silencio me sentí más fuerte y más grande.
A lo lejos oí tintinear un cencerro. Alguno andaría agarrando caballo o juntando la tropilla. Los novillos no daban aún señales de su vida tosca, pero yo sentía por el olor la presencia de sus quinientos cuerpos gruesos.
De pronto oí correr unos caballos; un cencerro agitó sus notas con precipitación de gotera. Aquellos sonidos se expandían en el sereno matinal, como ondas en la piel somnolente del agua, al golpe de algún cascote. Perdiendo en la noche, cantó un gallo, despertando la simpatía de unos toros. Solitarias expresiones de vida diurna, que amplificaban la intensidad del mundo.

(Fragmento de "Don Segundo Sombra" / 1926 Ricardo Güiraldes (1886-1927) Fuente: Segunda edición, San Antonio de Areco, Proa, 1926.)

De las palabras anteriores subrayadas, exprese cuáles no identifica por qué se escribieron con mayúscula y averigüe con la instructora.

Observe con atención y subraye las mayúsculas que encuentre.

El mejor alumno de la clase es Antonio Rojas.
Han visitado en su viaje a Europa las principales ciudades, tales como París, Londres, Roma, Madrid, Viena; hicieron excursiones a Los Alpes, navegaron por el Danubio y admiraron las catedrales góticas de Alemania y los castillos del Loira.
El caballo de don Quijote se llamaba Rocinante; el del Cid, Babieca.
En Francia, el heredero de la Corona se llamaba el Delfín; en España solía llevar el título de Príncipe de Asturias; y en Inglaterra, el de Príncipe de Gales, por ser el hijo mayor del rey, y, por tanto, su heredero.
No temo a los exámenes de Geografía e Historia, pero sí a los de Matemáticas y Biología.
Algunos personajes son más conocidos por sus sobrenombres que por sus propios nombres; por ejemplo, el Cid Campeador, el Gran Capitán, etc.; otros, casi constantemente, llevan, junto a su nombre, un calificativo que los caracteriza, como Alfonso el Sabio, Pedro el Ermitaño, Isabel la Católica, etc.
Todos los años conmemoramos el nacimiento del Redentor.
El Presidente de la República fue recibido con grandes y calurosos aplausos al llegar a la inauguración de cursos de la Universidad Nacional.
Siempre serán celebrados Cervantes por su obra "El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha", y Dante, por "La Divina Comedia".
Felipe II reinó en la segunda mitad del siglo XVI.

De las palabras anteriores subrayadas, exprese cuáles no identifica por qué se escribieron con mayúscula y averigüe con la instructora.

Observe con atención y subraye las mayúsculas que encuentre.

Muy apreciado señor: Por medio de estas líneas, deseo expresarle mi agradecimiento.....
"Dice un proverbio de sentir profundo: No hay rosa sin espina en este mundo".
El Director de la Escuela Normal para Maestros certifica: Que el alumno Manuel Sánchez Gómez...
Señoras y señores: Festejamos hoy con emoción y alegría la fecha gloriosa de nuestra liberación.
Juan Pérez Sánchez, alumno de sexto año de la Escuela "Amado Nervo", respetuosamente expone: Que...

De las palabras anteriores subrayadas, exprese cuáles no identifica por qué se escribieron con mayúscula y averigüe con la instructora.

Fíjese bien en los siguientes ejemplos en los que algunas palabras se encuentran escritas con mayúscula al principio y otras, con minúscula. Subraye las mayúsculas que le llamen la atención.

1. Prepara una expedición al Polo Norte.
2. Los Estados Unidos están al norte de México.
3. Nos veremos en mi casa el 5 de febrero.
4. Vivo en la calle 5 de Febrero.
5. El primer jueves de cada mes celebra asamblea la Sociedad de Alumnos.
6. El Jueves Santo es uno de los días más importantes de la Semana Mayor.
7. Hay pocos reyes ahora en Europa.
8. Fernando e Isabel han pasado a la historia con el nombre de los Reyes Católicos.
9. En la asignatura de Historia obtuve 100 de calificación.
10. Es bonita la cruz que traes.
11. La Cruz del Sur es una constelación del Hemisferio Austral.

Explique de forma sintética ¿Por qué se escribieron con mayúscula algunas palabras?
____

¿Por qué las mismas palabras no se escribieron con mayúscula en otras oraciones?
____

Las mayúsculas

Lea las siguientes oraciones:

1. Vivíamos en un pueblo fantasmal.
2. Mario Rivera, el inspector, fumaba su pipa lentamente.
3. La sucesión al trono de Luis el Santo fue un éxito de política exterior.
4. El Papa Pío XII murió a causa de un fuerte y prolongado hipo.
5. La Academia de Ciencias y Artes Cinematográficas otorga premios a lo mejor del cine.
6. La responsable le dio el Vo. Bo. al documento.
7. Leímos *Crónicas Marcianas* con gran interés.
8. Encontramos la misma noticia en *La Jornada* y en *El Unomásuno*.

¿Qué caso del uso de las mayúsculas se ilustra en cada oración?

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____
6. ____
7. ____
8. ____

Lea las siguientes oraciones:

1. El libro que recuerdo más es *La insoportable levedad del ser* de Milan Kundera.
2. _Hijo, ¿por qué llegas tan tarde?, ¿te ocurrió algo?, ¿estás bien?
3. Celebramos el contrato el miércoles 23 de febrero de 1994.
4. Presenciamos el desfile del 20 de Noviembre.
5. Índice del programa de comprensión y redacción.

De las palabras anteriores subrayadas, exprese cuáles no identifica por qué se escribieron con mayúscula y averigüe con la instructora.

Copie las siguientes oraciones colocando las letras mayúsculas donde corresponda:

las cuatro estaciones de vivaldi es una estupenda muestra de música clásica.
____

el excmo. sr. obispo de la diócesis, mon. pedro juárez, visitó a s.s. el papa juan pablo ii.

la selva lacandona es una de las regiones más ricas del estado de chiapas.

las revistas vuelta y nexos publican artículos de los más importantes autores.

gabriel garcía márquez escribió una novela sobre los últimos días de simón bolívar, el libertador.

el proyecto de ley se discutirá en la cámara de diputados.

el doctor meléndez me citó el sábado 28 de mayo a las cinco de la tarde.

sor juana inés de la cruz mostró su gran genio en el poema *primero sueño*.

matilde y su madre viajarán a huatulco en agosto.

Coloque las mayúsculas y los acentos donde corresponda:

Los restos del llamado *sinántropo*, encontrados al s.o. de beijing, demuestran que esta región estaba ya habitada hace unos 500,000 años. los descendientes de este homínido se extendieron por una amplia zona de asia, como lo evidencian los restos hallados en manchuria, mongolia, turquestán y siberia. después de varios centenares de miles de años, y como consecuencia de las glaciaciones europeas, se originaron en el e. de asia fuertes vientos que asolaron las regiones del sinkiang y mongolia y formaron los desiertos de takla maklan y gobi. La población huyó al sur de china, península de malaca e islas del japón; una parte de ella pasó a américa por el estrecho de bering, que entonces constituía una sólida masa de hielo. Cuando cesaron los vientos la china central y septentrional volvió de nuevo a poblarse. hacia el año 3500 a. jc. comienza el período neolítico y entre los años 2000 y 1800 a. jc. se extiende la edad de bronce. de esta época data la primera dinastía, casi legendaria, denominada hia, que gobernó en el valle del huang-ho aproximadamente entre los años 1994 y 1523 a. jc.

3.- Grafías:

Verbos con *b*

Los siguientes verbos son los más frecuentes de los que llevan *b*: *acabar*, *buscar*, *deber*, *escribir*, *haber*, *hablar*, *ir* (*iba*), *recibir*, *saber*.

Escriba palabras derivadas de cada uno de los verbos anteriores:

Verbos con *v*

Los siguientes verbos son los más frecuentes de los que llevan *v*. *andar* (*anduve*), *ir* (*vamos*), *llevar*, *servir*, *venir*, *ver*, *vivir*, *volver*, *tener* (*tuve*).

Escriba palabras derivadas de cada uno de los verbos anteriores:

____
____

<u>Reglas constantes de *b*</u>

Las combinaciones *bra*, *bre*, *bri*, *bro*, *bru*, *bla*, *ble*, *bli*, *blo*, *blu* siempre se escriben con *b*. Ejemplo: *hablar*.
Las terminaciones en -*aba*- de los verbos en copretérito -*cantaba*, *cantabas*, *jugaba* siempre se escriben con *b.*
Las palabras que empiezan con los profijos *ab(s)*-, *ob- sub*- siempre se escriben con *b*. Ejemplos: *absoluto, objeto*, *subcomandante.*
Escriba dos ejemplos de la primera regla:

_______________ _______________ _______________ _______________
_______________ _______________ _______________ _______________

Escriba tres verbos en infinitivo terminados en –ar, en copretérito y en tres personas diferentes:

_______________ _______________ _______________ _______________
_______________ _______________ _______________ _______________
_______________ _______________ _______________ _______________
_______________ _______________ _______________ _______________

Escriba tres palabras de cada una de las formas iniciales señaladas arriba:

_______________ _______________ _______________ _______________
_______________ _______________ _______________ _______________

<u>Verbos con *c*</u>

Los siguientes verbos son los más frecuentes de los que llevan *ce*, *ci*: *aparecer, conocer, desaparecer*, *merecer*, *ofrecer*, *parecer*, *producir*, *reconocer*, *reducir*.
En las formas de los presentes y subjuntivos, algunos de estos verbos toman -*zc*-.
Ejemplo: de conocer: yo *conozco (presente)*, que yo *conozca (subjuntivo)*.
Escriba una oración con cada uno de los verbos anteriores conjugados en cualquier persona en presente y subjuntivo:

aparecer: __________________ __________________ __________________

conocer: __________________ __________________ __________________

desaparecer: __________________ __________________ _______________

merecer: __________________ __________________ __________________

ofrecer: __________________ __________________ __________________

parecer: __________________ __________________ __________________

producir: __________________ __________________ __________________

reconocer: __________________ __________________ __________________

reducir: __________________ __________________ __________________

Los verbos que tienen -*sc*- <u>nunca</u> toman *z*.

Ejemplos: *buscar*, *mascar*, *pescar*, *rascar*, *buscaría*, *pescaba*.

<u>Uso de las *C-Z*</u>

La letra *z* se usa solamente antes de *a*, *o*, *u*: *za*, *zo*, *zu*.
La letra *c* se usa solamente antes de *e*, *i*: *ce*, *ci*.
Los derivados de palabras con *c* **<u>o</u>** *z* siguen estas mismas reglas.
Observe las siguientes palabras y añada otras semejantes: zafar, zorro, zurdo, calzar, lazo, azufre, zafado, zócalo, zutano, calzado, razón, azul.

__________ __________ __________ __________ __________ __________
__________ __________ __________ __________ __________ __________

Observe las siguientes palabras y añada otras semejantes:
Ceñir, cinta, mecer, decir, parece, hacia.

__________ __________ __________ __________ __________ __________
__________ __________ __________ __________ __________ __________
__________ __________ __________ __________ __________ __________

Observe las derivaciones y añada otras semejantes:
Cazar, luz, hacer, empezar, haz, cocer,
Cacé, luces, hice, empecé, haces, cuezo,

__________ __________ __________ __________ __________ __________
__________ __________ __________ __________ __________ __________
__________ __________ __________ __________ __________ __________
__________ __________ __________ __________ __________ __________

Verbos frecuentes con *c* y *z*

Los siguientes verbos llevan *c* ò *z* en sus diferentes formas y son sumamente usuales: *decir*, *hacer*, *necesitar*, *recibir*, *suceder* y *comenzar*, *empezar*, *realizar*.

Conjugue en tres tiempos y en tres personas diferentes los siguientes verbos:

decir: ___________________ ___________________ ___________________
hacer: ___________________ ___________________ ___________________
necesitar: ___________________ ___________________ ___________________
recibir: ___________________ ___________________ ___________________
suceder: ___________________ ___________________ ___________________
comenzar: ___________________ ___________________ ___________________
empezar: ___________________ ___________________ ___________________
realizar: ___________________ ___________________ ___________________

Otras palabras con *c* y *z*

Las palabras siguientes son de uso muy frecuente y llevan *c*:
nacional-nación, *necesario-necesidad*, *preciso-precisión*, *principal-principio*, *social-sociedad*, *cierto-certeza*, *difícil-dificultad*.

Forme tres derivados para cada una de las parejas siguientes:

nacional-nación: ________________ ________________ ________________
necesario-necesidad: ________________ ________________ ________________
preciso-precisión: ________________ ________________ ________________
principal-principio: ________________ ________________ ________________
social-sociedad: ________________ ________________ ________________
cierto-certeza: ________________ ________________ ________________
difícil-dificultad: ________________ ________________ ________________

Otras palabras con *c* y *z*

Lea las siguientes palabras y observe las letras *c* y *z*:
acción, *cabeza*, *concepto*, *corazón*, *fuerza*, *razón*, *brazo*, *voz*, escasez
Redacte un párrafo usando las palabras anteriores:

____
____
____
____
____

Otras palabras con *c* y *z*

Lea las siguientes palabras y observe las letras *c* y *z*:
cinco, *diez*, *once*, *doce*, *trece*, *catorce*, *quince*, *tercero*, *décimo*, *ciento*.

Del lado izquierdo escriba cinco números que lleven *c* delante de *e* o *i*, o que lleven *z*; y del lado derecho, cinco que no lleven esas letras:

____________________ ____________________
____________________ ____________________
____________________ ____________________
____________________ ____________________
____________________ ____________________

Verbos con *s*

Los siguientes verbos son los más frecuentes de los que llevan *s*:
conseguir, conservar, considerar, desear, interesar, pasar, pensar, pesar, poner, poseer, presentar, querer, resultar, saber, seguir, sentir, ser, servir.

Conjugue en dos tiempos y en dos personas diferentes los siguientes verbos:

conseguir: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
conservar: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
considerar: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
desear: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
interesar: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
pasar: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
pensar: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
pesar: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
poner: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
poseer: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
presentar: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
resultar: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
saber: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
seguir: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
sentir: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________

Otras palabras con *s*

Las siguientes palabras son las más frecuentes de las que llevan *s*:
deseo, frase, ocasión, pensamiento, posible, propósito, sentimiento, siempre, siglo, universidad.

Derive dos palabras de cada una de las formas siguientes:

deseo: ____________________ ____________________ ____________________
frase: ____________________ ____________________ ____________________
ocasión: ____________________ ____________________ ____________________
pensamiento: ____________________ ____________________ ____________________
posible: ____________________ ____________________ ____________________

propósito: ____________________ ____________________ ____________________
sentimiento: ____________________ ____________________ ____________________
siempre: ____________________ ____________________ ____________________
siglo: ____________________ ____________________ ____________________
universidad: ____________________ ____________________ ____________________

<u>Palabras con *h*</u>
Las siguientes palabras son las más frecuentes de las que llevan *h*:
haber, *hablar*, *hacer*, *hallar*, *ahora*, *hacia*, *hasta*, *hecho (del verbo hacer)*, *hermano*, *hijo*, *historia*, *hombre*, *hora*, *hoy*, *humano*.

<u>Derive tres palabras de cada una de las forma siguientes:</u>
hecho: ____________________ ____________________ ____________________
hermano: ____________________ ____________________ ____________________
hijo: ____________________ ____________________ ____________________
historia: ____________________ ____________________ ____________________
hombre: ____________________ ____________________ ____________________
hora: ____________________ ____________________ ____________________
humano: ____________________ ____________________ ____________________

Conjugue en tres tiempos y en tres personas diferentes los siguientes verbos:
haber: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
hablar: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
hacer: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
hallar: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________

<u>Escriba una oración con cada una de las siguientes palabras: *ahora*, *hacia*, *hasta*, *hoy*:</u>
____
____
____

<u>Palabras con *ll* o *y*</u>
Las siguientes palabras son las más frecuentes de las que llevan *ll* o *y*:
ya, *yo*, *ayer*, *ayudar*, *bello*, *ensayo*, *mayor*, *proyecto*, *rayo*.
Allá, *ella*, *ello*, *hallar*, *llamar*, *llegar*, *llevar*, *calle*, *lleno*, *valle*.
Redacte un párrafo utilizando las palabras anteriores:
____
____
____
____
____
____
____

<u>Derive dos palabras de cada una de las formas siguientes:</u>
bello: ____________________ ____________________ ____________________
ensayo: ____________________ ____________________ ____________________
lleno: ____________________ ____________________ ____________________
mayor: ____________________ ____________________ ____________________
proyecto: ____________________ ____________________ ____________________

rayo: ____________________ ____________________ ____________________
valle: ____________________ ____________________ ____________________

Conjugue en dos tiempos y en dos personas diferentes los siguientes verbos:
ayudar: ____________________ ____________________ ____________________
hallar: ____________________ ____________________ ____________________
llamar: ____________________ ____________________ ____________________
llegar: ____________________ ____________________ ____________________
llevar: ____________________ ____________________ ____________________

Escriba una oración con cada una de las siguientes palabras: *ya*, *yo*, *ayer*, *allá*, *ella*, *ello*:
____
____
____
____
____
____

Algunas formas de los verbos *caer*, *creer*, *leer*, *poseer*, *ir* y *oír* llevan *y*, nunca *ll*. Conjugue los siguientes verbos con la tercera persona del singular (él) en presente y pasado:
caer: ____________________ ____________________ ____________________
creer: ____________________ ____________________ ____________________
leer: ____________________ ____________________ ____________________
poseer: ____________________ ____________________ ____________________
oír: ____________________ ____________________ ____________________

Algunas formas de los verbos *concluir*, *construir*, *huir*, *ir* (*vaya*) y otros semejantes llevan *y*, nunca *ll*. Escriba algunas de esas formas:
concluir: ____________________ ____________________ ____________________
construir: ____________________ ____________________ ____________________
huir: ____________________ ____________________ ____________________

Uso de la G - J
La letra *g* tiene dos sonidos diferentes:
1. Ante *a*, o *u* es sonora: *galgo*, *goma*, *gusto*.
2. Ante *e*, *i* es sorda y suena igual que *j*: *jengibre*, *gente*.
Para que *g* no suene igual que *j* se añade una *u*: *guerra*, *guiso*.
La letra *j* siempre representa un sonido sordo: *Jaime*, *jefe*, *jirafa*, *joven*, *juez*.
Siempre ponga la *u* después de *g* cuando ésta no suene como *j*.
Revise los ejemplos siguientes y añada otros:
General, gitano, ejemplo, jícama, ligero, región, extranjero, dijimos, origen, dirigir, viajero, jinete.
____________ ____________ ____________ ____________
____________ ____________ ____________ ____________
____________ ____________ ____________ ____________
____________ ____________ ____________ ____________

Palabras con *g* o *j*
Las siguientes palabras son las más frecuentes de las que llevan *g* o *j*:
exigir, *general*, *gente*, *imagen*, *recoger*, *ejemplo*, *personaje*, *mujer*, *traje*, *vejez*, *viaje*.
Escriba una oración con cada una de las palabras anteriores.
____

____
____
____
____
____

____

<u>Derive o conjugue dos palabras de cada una de las formas siguientes:</u>
exigir: ____________________ ____________________ ____________________
general: ____________________ ____________________ ____________________
gente: ____________________ ____________________ ____________________
imagen: ____________________ ____________________ ____________________
recoger: ____________________ ____________________ ____________________
ejemplo: ____________________ ____________________ ____________________
mujer: ____________________ ____________________ ____________________
traje: ____________________ ____________________ ____________________
vejez: ____________________ ____________________ ____________________
viaje: ____________________ ____________________ ____________________

<u>Verbos con *je - ji*</u>
Los verbos que tiene ***j*** la mantienen en todos sus derivados:
*de**jar*** - *de**je***, *fi**jar*** - *fi**je**mos*, *traba**jar*** - *traba**jé***
Algunos verbos que **no** tienen ***j*** cuando toman ese sonido
siempre se escriben con ***j***:
decir - *di**je***, *di**ji**mos*; *traer* - *tra**je***, *tra**ji**mos*.
Los verbos *conducir*, *producir*, *reducir* y otros toman ***j***:
*condu**je***, *condu**ji**mos*, *redu**je***, *redu**ji**mos*.

<u>Algunas formas de los verbos *dejar*, *trabajar*, *fijar* y otros semejantes llevan *je*, nunca *ge*. Escriba dos de esas formas:</u>
dejar: ____________________ ____________________ ____________________
fijar: ____________________ ____________________ ____________________
trabajar: ____________________ ____________________ ____________________

<u>Palabras con *x*</u>
Las siguientes palabras son las más frecuentes de las que llevan *x*:
exigir, *existir*, *explicar*, *exponer*, *expresar*, *exacto*, *experiencia*, *expresión*, *extraño*, *extraordinario*, *próximo*.
<u>Redacte un párrafo utilizando las palabras anteriores:</u>
____
____
____
____
____
____

Derive dos palabras de cada una de las formas siguientes:
exacto: ____________________ ____________________ ____________________
experiencia: ____________________ ____________________ ____________________
expresión: ____________________ ____________________ ____________________
extraño: ____________________ ____________________ ____________________
próximo: ____________________ ____________________ ____________________

Conjugue en dos tiempos y en dos personas diferentes los siguientes verbos:
exigir : ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
existir : ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
explicar ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
exponer: ____________________ ____________________ ____________________
____________________ ____________________ ____________________
expresar: ____________________ ____________________ ____________________

___________________ ___________________ ___________________

Uso de la *x*

Lea las siguientes palabras:
exhalar exhausto exhibición exhortar exhumar
Complete las palabras de manera que sean iguales a las anteriores:
______ibición ______umar ______austo ______alar ______ortar
Ahora escríbalas y forme derivados de cada una de ellas:

______________________ _____________________ ______________________
______________________ _____________________ ______________________
______________________ _____________________ ______________________
______________________ _____________________ ______________________
______________________ _____________________ ______________________

Ejercicio integrador

Escriba c, z ó s según corresponda:

1. Abel y Marco salieron a la caza de perdi__es.
2. Ese gato es muy gracio__ito.
3. El abuelo se conformó con cenar unos pece__illos.
4. Los niños jugaban en la puerta de la igle__ia.
5. Dos capata__es están al frente de las obras.
6. Si permite que pase el aire se llama ventila__ión.
7. Mi trabajo es urbaniza__ión, el alcantarillado.
8. El muchacho se abra___ó de sus padres.
9. El mosto es el __umo de la uva.
10. ¿Quieres repetir lo que estabas di__iendo?
11. Este puede ser un acontecimiento tra__cendental.
12. Inocencia fue llevada al hospital en graví__imo estado.
13. A los jóvenes nos gusta la diver__ión.
14. Muchos ignoran el __ignificado de esta palabra.
15. La di__tan__ia entre los pueblos es corta.
16. Esta es la undé__ima vez que un corredor mexicano vence la vuelta ciclista.
17. El vencedor es velocí__imo, tiene gran fuerza para subir las cuestas con facilidad, ataca y contraataca en todo momento con gran de___i__ión, y es considerado el más ardoro__o deportista del país.

Subraye la b y la letra que le sigue en cada una de las siguientes palabras: Observe que antes de "l" o "r" se escribe "b"

blanco	brillante	labrador	establo	Roble
hombre	blusa	oblicuo	bruñir	Hombro
hablista	cable	sombra	cubrir	Bloque
cobrar	sobrino	república	amable	Sembrar
pobre	publicista	sable	sobre	Sabroso
diablura	pueblo	obrero	niebla	tabla

Sobre la raya correspondiente, escriba (de entre la lista los vocablos que figuran a continuación) el que exprese lo que la idea indica.

bisabuelo	bisemanal	bilingüe	bimano	Bicolor
bimotor	bisílaba	bilabial	bipolar	Bípedo

El lápiz de dos colores ____
La palabra de dos sílabas _____________________________________
El que habla dos lenguas ______________________________________
El avión de dos motores _______________________________________
Que tiene dos polos ____
El abuelo del padre de uno _____________________________________
El sonido que produce con los dos labios _________________________

El que tiene dos manos ______________________________________
El animal que anda sobre dos patas o pies _______________________
El periódico que sale dos veces cada semana _____________________

En las palabras que siguen, subraye la sílaba donde hay b.

bulla	buzo	Burbuja
burgués	búsqueda	Busto
bujía	búfalo	Buscapié
burla	buscar	Burdeos

Señale la letra que sigue a la sílaba cu en las siguientes palabras:

cubano	cubilete	Encubar
cubierta	cúbico	Cubo

Subraye la sílaba que está antes de la b en las siguientes palabras:

habana	hebilla	Hubo
haber	hebijón	Hubiste
hábil	hibernación	Hobachón
hábito	inhibir	hubieron

Forme el adjetivo terminado en ble y el sustantivo terminado en bilidad que se derivan de los siguientes verbos.

Verbo	**Adjetivo**	**Sustantivo**
Respetar	respetable	Respetabilidad
Aceptar	______________________	_______________________
Contar	______________________	_______________________
Culpar	______________________	_______________________
Demostrar	______________________	_______________________

Agregue la terminación bundo a las siguientes palabras incompletas y forme su femenino con la terminación bunda.

Masculino	**Femenino**
furi_____________	___________________
nausea_________	___________________
vaga___________	___________________
medita__________	___________________
mori____________	___________________
erra____________	___________________

Complete las palabras que siguen, anteponiendo las partículas que se indican:

ab/dicar	**abs/ceso**	**ob/cecar**	**obs/tinación**
____domen	____temio	____tener	____ceno
____jurar	____tención	____jetivo	____curecer
____negación	____tinencia	____servar	____táculo
____solver	____tracción	____vio	____tinado
____sorber	____tracto	____tuso	____trucción

Al principio de una palabra, la partícula sub significa bajo, debajo, inferioridad. Con ello se pueden formar muchas palabras. Anteponga dicha partícula sub a las siguientes:

____consciente ____marino ____sistir ____cutáneo ____rayar ____suelo ____estimar
____secretario ____yugar

Distribución de distribuir
apercibimiento de _____________
escrito de ___________________
exhibición de ________________
inscripción de ________________
percepción de _______________
recibo de ___________________

Complete las siguientes palabras y escriba en la línea correspondiente aquellas de la cual proceden (bajar, banda, barco, boca, cabeza, sílaba, subir, caballo).

1.- ____ajo	2.- ____andada	3.- ____arquilla	4.- ____oqueta
____ajada	____andazo	____arquero	____oquear
____ajeza	____andera	em____arcar	____ucal
re____ajar	des____andar	desem____arcar	____ocado
____ajío	des____andada	reem____arque	____ocudo
____ajamente	a____anderar	____arquito	____ocanada
5.- ca____ecera	6.-sila____ario	7.- su____ida	8.- ca____allito
ca____ecilla	monosíla____o	su____í	ca____allar
ca____ezada	silá____ico	su____ían	ca____alluno
enca____ezar	sila____ear	su____imos	ca____allero
desca____ezado	polisíla____o	su____ido	ca____alleriza

Complete las siguientes palabras anteponiéndolas BIEN o BENE, según convenga.

______________aventurado ____________estar ___________ficio
______________hablado ____________venida ___________mérito
______________hechor ____________volencia ___________plácito
Excepciones: vena, Venecia, veneno, venerar, Venezuela, venir.

Escriba la letra que falta en las palabras que sigue y (en la línea correspondiente) el verbo el cual proceden (beber, caber, deber, haber, saber y sorber)

1. be____ida be____iere
   be____emos be____edor
   be____iese be____edizo
2. ca___ida ca____iendo
   ca___emos ca____ed
   ca___éis ca____en
3. de____e de____idamente
   de____ido de____isteis
   de____erías de____í
4. ha____íamos hu____iéramos
   hu____istes ha____ido
   hu____o ha____iendo
5. sa____io sa____idendo
   sa____iduría sa____edor
   sa____ihondo sa____íamos
6. sor____o sor____edor
   sor____ete sor____ía
   sor____imos sor____isteis

Escriba junto a cada palabra, el verbo del cual procede
visión, de _____________________ absolución, de__________________
vuelta, de_____________________ resolución, de___________________
movimiento, de_____________________ previsión, de___________________
atrevido, de________________________ conmoción, de___________________
revolución, de______________________ envoltura, de_____________________

¿Qué consonante pondría en los espacios libres que hay en cada una de las palabras además de la V?
a__ __ertencia su__ __enir e__ __ejecer
a__ __ersidad su__ __ersión e__ __iar

a__ __enimiento	su__ __encionar	e__ __anecer
a__ __iento	su__ __ersora	e__ __oltorio
a__ __enedizo	su__ __ertir	e__ __idia
i__ __asión	co__ __eniencia	
i__ __ierno	co__ __ulsión	
i_ __entar	co__ __encer	
i__ __estigación	co__ __alecer	
i__ __alidez	co__ __idado	

Ponga una equis (x) sobre cada V que se encuentre en las palabras siguientes y subraye la consonante que le anteceden.

adversivo	advertir	envainar	Invencible
subvención	adverbio	envilecer	Conversación
subvariedad	adversario	invariable	Convocar

Escriba la letra que falta en cada una de las siguientes palabras, pero fijándose cuál lleva el ejemplo que encabeza cada columna. Subraye además las dos letras anteriores.

polvo	volver	olvido	disol__er
pol__era	envol__ente	ol__idar	resol__er
pol__ora	desen__ol__er	inol__idable	sol__entar
pol__areda	en__ol__er	ol__idadizo	disol__ente
pol__oriento	re__ol__er	ol__idado	sol__encia
pol__orin	de__ol__er	nomeol__ides	absol__er

Al principio de las siguientes palabras, escriba las letras que faltan, y al final el vocablo del cual proceden.

1. _____cuación	_____cuatorio	de: ________________
2. _____luación	_____luador	de: ________________
3. _____ngelista	_____ngelización	de: ________________
4. _____porable	_____poración	de: ________________
5. _____sión	_____sivo	de: ________________
6. _____ntual	_____ntualidad	de: ________________
7. _____dencia	_____denciar	de: ________________
8. _____table	_____tado	de: ________________
9. _____cación	_____cador	de: ________________
10. _____lucionar	_____lucionario	de: ________________

A las siguientes palabras les falta el principio. Escriba sobre la raya correspondiente, una de las sílabas: *pra, pre, pri, pro* (la que convenga); y en el otro espacio libre la consonante V.

____ ____entiva	____ ____ación	____ ____a
____ ____iamente	____ ____enzal	____ ____ención
____ ____ención	____ ____aricador	____ ____ocación
____ ____isión	____ ____isor	____ ____idencia
____ ____enir	____ ____ilegioso	____ ____ocativo

***Vice* es un prefijo que se antepone a los nombres de cargos o dignidades para las personas que pueden sustituir o suplir a la que ostente el cargo; así, el vicepresidente puede hacer las veces de presidente.**

¿Cómo se llama el que puede sustituir o hacer las veces de una almirante?______________________
de un canciller?__________________
de un cónsul?___________________
de un rector?____________________

***Villa* aparece al principio de muchos nombres de lugar, así como de apellidos. Tiene también algunos derivados. Complete las siguientes palabra poniendo *villa* al principio; con mayúscula a la inicial, si es nombre propio, y con minúscula, si es común.**

______hermosa	______lobos	______lba	______rejo
______vicencio	______no	______nía	______diego

______franca ______r ______ncico

Las terminaciones *voro, vora* (del verbo latino vorare: comer) significa el que se alimenta de. Así, frugívoro es el que se alimenta de frutos.

Herbí______, el que se alimenta de hierba.
Carní______, el que se alimenta de carne.
Insectí______, el que se alimenta de insectos.
Omní______, el que se alimenta de toda clase de alimentos.
Graní______, el que se alimenta de granos.
Graminí______, el que se alimenta de gramíneas.
Piscí______, el que se alimenta de peces.
Vermí______, el que se alimenta de gusanos.
Fumí______, es el horno que absorbe el humo.
Igní______, es la persona que introduce fuego en su boca.

Escribe J o G según corresponda:

1. Don Alejandro es uno de los ___estores de la sociedad.
2. El ca__ero de la tienda se equivocó.
3. El mensa___ero no fue recibido sino hasta mediodía.
4. El derecho de sufra___io se niega a los menores.
5. Esta firma comercial goza de gran presti___io.
6. El juez pidió al testigo que di___ese la verdad.
7. Laura ayuda a Gaby a te___er la chaqueta.
8. Me regalaron una antolo___ía de la poesía hispanoamérica.
9. El mando conocía la estrate___ia del enemigo.

Escriba la letra "H" según corresponda.

Para ejecutar a los reos, se usaron primero las __ogueras; pero éstas fueron consideradas in__umanas, se sustituyeron por la __orca y otros procedimientos que sin embargo, todavía perduran y que muchos consideran __orrendos.
El reo, que infructuosamente intentó la __uída tras el arresto, fue condenado a prisión y des__abilitado para ejercer cargos públicos por __aber promovido la __uelga, y también por su des__onrosa conducta durante los recientes disturbios, en los que varias personas resultaron __eridas.
La pensión de __orfandad que el gobierno concede anualmente a los __uérfanos es tan exigua que ha sido considerada irrisoria y __umillante.

Escriba *Y* o *Ll* según corresponda:

Urugua___	___odo	___ema	___evar	___eso	mame___
contribu___e	___orar	obstru___ó	a___udante	___ave	pla___a
Pro___ectil	le___eron	a___á	___enando	humi___ación	le___

Utilizando el diccionario encuentre el significado de las siguientes palabras homófonas

Palabras homófonas	Significado	Palabras homófonas	Significado
A ¡Ah! Ha		Cenador Senador	
As Has Haz		Cepa Sepa	
Ablando Hablando		Ceso Seso	
Asar Azahar		Cesión Sesión	

Azar			
Bracero Brasero		Cima Sima	
Abocar Avocar		Cocer Coser	
Abollar Aboyar		Consciente Consiente	
Abrasar Abrazar		Desecho Deshecho	
Aya Halla Haya		Hierba Hierva	
Acecinar Asesinar		Hulla Huya	
Adolecente Adolescente		Losa Loza	
Baca Vaca		Masa Maza	
Balido Valido		Peces Peses	
Basar Bazar		Rallar Rayar	
Bienes Vienes		Revelar Rebelar	
Rebosar Rebozar		Verás Veraz	
Recabar Recavar			

Palabras que se Escriben Juntas y Palabras que es Escriben Separadas

1.- Acerca: del verbo acercar.
A cerca: preposición y adverbio.
A. El progreso nos ______________________ al ideal.
B. La deuda subió ______________________ de cien mil pesos.

2.- Afín: adjetivo. Significa próximo, contiguo.
A fin: modo conjuntivo final
A. Debemos seguir estudiando, __________________ de saber cada vez más.
B. Un amigo suele ser _________________ al otro.

3.- A sí mismo: preposición, pronombre y adjetivo.
Asimismo o así mismo: locución adverbial. Significa también.
A. No imites a quién se alaba ____________________________.
B. Yo viajaré ___________________________ en automóvil.

4.- Mediodía: sustantivo. Significa: “a las doce del día”
Medio día: adjetivo y sustantivo.
A. Los sábados solíamos trabajar solamente ______________________
B. Al __________________ llegaré, precisamente.

5.- Quehacer: sustantivo. Significa ocupación, trabajo.
Qué hacer: interrogativo o enfático y verbo.
A. La señora se dedicaba exclusivamente al ___________________doméstico.
B. Ante razones tan convincentes no supo ________________________.

6.- Quienquiera: pronombre (es de raro uso su plural quienesquiera).
Quien quiera: relativo y verbo.
A. Dile que pase, ____________________________que sea.
B. ___________________ saber la verdad, debe afanarse en buscarla.
7.- Sin número: preposición y sustantivo.
Sinnúmero: sustantivo.
A. Algunas páginas del libro están _______________________________.
B. Ese niño tiene un _______________________ de juguetes.

8.- Sino: sustantivo o conjunción adversativa.
Si no: conjunción condicional y adverbio de negación.
A. Avísame, __________________ puedes asistir.
B. No he dicho eso, __________________ todo lo contrario.

9.- Sin razón: preposición y sustantivo.
Sinrazón: sustantivo.
A. Le quitaron el premio ____________________.
B. De hecho, el despojo fue una ___________________.

10.- Si quiera: conjunción condicional y verbo.
Siquiera: adverbio o conjunción concesiva.
A. Dame ____________________ la mitad de lo que te pido.
B. No sé ____________________ venir conmigo.
C. Dime la verdad, ________________ una sola vez.

11.- Tan bien: apócope de tanto y adverbio de modo.
También: adverbio de afirmación.
A. Actúo regularmente; ni tan mal ni _________________ como otros.
B. Tú __________________ conseguirás el premio.

12.- Tan poco: apócope de tanto y adverbio de cantidad.
Tampoco: adverbio de negación.
A. Hoy _________________________ ha venido.
B. Con _________________________ esfuerzo no lograrás nada.
C. Eso le sucedió por estar ___________________ acostumbrado

Palabras cuyos componentes se escriben siempre juntos

Adelante, adentro, adrede, alrededor, anoche, anteanoche, aposta, aprisa (también a prisa), arriba, aunque, conmigo, contigo, consigo, enfrente, exvoto, todavía, vaivén, viceversa, zigzag.

Expresiones en dos o más palabras

A deshora, ad hoc, a látere, a través, a medias, a menudo, a pesar, a priori, a posteriori, así como, a tiempo, a veces, ante todo, bien que, con todo, de balde, de donde, de pie, de prisa, de pronto, de repente, de veras, en derredor, en donde, en fin, en medio, en seguida (o enseguida), ex (con el nombre de antiguo cargo, profesión o dignidad; como ex presidente, ex alumno, etc.), ex cátedra, ex abrupto (en una sola palabra, es sustantivo y tiene plural: ex abruptos), ex libris, ex profeso, inter nos, por donde, por fin, por mayor, por supuesto, por tanto, pues que, recién casado, recién nacido, recién llegado, según que, sin embargo, so capa, so color, so pena, sobre sí, vía crucis, visto bueno, ¡zis zas!

4.- Los signos de puntuación

La coma

Analice el uso de la coma en las siguientes oraciones:
a) Planeamos visitar Los Cabos, La Paz, Santa Rosalía y Guerrero Negro.
b) Me gustaría que la trataras, que le platicaras, que la apreciaras.
c) ¡Ciudadanos, luchemos por la democracia!
d) Matías, no maltrates las plantas.

e) Prometió venir, pero no llegó nunca.
f) Dicen que es un genio, mas no lo he comprobado.
g) Aristóteles, fundador de la lógica, todavía ejerce influencia en el arte del raciocinio.
h) Muerto el rey, todos los súbditos levantaron la cabeza.
i) Mis padres llegaron a las dos; nosotros, a las tres y media.
j) En el primer año de estudios se cursa aritmética y álgebra; en el segundo, geometría plana, geometría analítica y cálculo.
k) Quisiera, no obstante, hacer una aclaración.
l) Sólo tiene quince años y, sin embargo, posee una gran madurez.
m) México, D.F., a 18 de agosto de 1971.
n) Godínez Villamil, Rubén.

¿Cuál es el caso de las oraciones a) y b)?
____

¿Cuál es el caso de las oraciones c) y d)?
____

¿Cuál es el caso de las oraciones e) y f)?
____

¿Cuál es el caso de las oraciones g) y h)?
____

¿Cuál es el caso de las oraciones i) y j)?
____

¿Cuál es el caso de las oraciones k) y l)?
____

¿Cuál es el caso de las oraciones m) y n)?
____

<u>Lea las expresiones que siguen y coloque las comas donde hagan falta:</u>
Ojalá entiendas Lidia que la vida no es fácil.
Tengo méritos para pedir un aumento y sin embargo no me atrevo.
Vendía tomates pepinos lechugas y coles.
Admiro mucho a Cervantes pero me gusta más Quevedo.
Los pingüinos viven en la Antártida los osos polares en el Ártico.
Pablo Picaso padre del cubismo vivió en varios lugares de Europa.
La Habana 4 de mayo de 1990.
Tiene que leerlo que estudiarlo que entenderlo.
En las listas oficiales los nombres aparecen así: Chávez Vázquez Miguel Arturo.
Siéntate dijo Scherezada y te contaré mil y una maravillosas historias.

<u>El punto y coma</u>
<u>Estudie el empleo del punto y coma en las siguientes oraciones:</u>
a) Temo equivocarme; mis superiores podrían llamarme la atención.
b) Quisiera detenerlo; pero sospecho que no es posible hacerlo.
c) Los sumerios tenían grandes adelantos científicos y culturales; sin embargo, hoy poco sabemos acerca de ellos.
d) Los ladrones prepararon cuidadosamente el robo; llegaron al banco como clientes; amagaron a cajeras y usuarios; tras guardar el botín en bolsas de plástico, huyeron velozmente en un automóvil.
¿Qué casos del uso del punto y coma ilustran los ejemplos anteriores?
a) ____
b) ____
c) ____
d) ____

<u>Lea las expresiones que siguen y coloque el punto y coma donde haga falta:</u>
Usualmente resuelve todos sus problemas fácilmente pero a veces se equivoca y no lo logra.
Confío en que llegue no puede dejarla vestida y alborotada.

Había hecho un excelente examen de geometría sin embargo, sus calificaciones en otras materias fueron sorprendentemente bajas.
Ha sido muy difícil conseguir que se aprueben las nuevas leyes por lo tanto, debemos obedecerlas y respetarlas.
La capital de Baja California Sur La Paz la de Chiapas Tuxtla Gutiérrez.
Eugenia es una mujer mayor y muy enferma sin embargo, todavía lleva una vida activa y llena de compromisos sociales.
Tomó la hoja de papel con el cuidado preciso se dirigió al escritorio sacó el sillón tomó la pluma con la mano izquierda y se dispuso a escribirle a su madre el resultado fue que logró una de las mejores narraciones de su vida quizá no lo superaría jamás.
María Elena llegó a las nueve de la noche Alejandro, a las siete.
Temo decírselo podría sufrir una crisis nerviosa.
Me dijo que no quería que fuera al estadio pero yo quería ver el partido tan anunciado.

<u>El punto</u>

Estudie el empleo del punto en los siguientes ejemplos:
a) Aunque me di prisa y llegué al cine corriendo, la película había comenzado. En el salón oscuro traté de encontrar un sitio. Quedé junto a un hombre distinguido.
(Juan José Arreola: *Confabulario*...)
b) Los datos que el *Sainete segundo* de Sor Juana proporciona acerca de su modo de pensar, de sus opiniones sobre determinados hechos, a pesar de ser limitados, resultan valiosos porque aumentan, con algunos testimonios, las noticias que tenemos sobre el ambiente donde alentó su espíritu, y los elementos que nos revelan reacciones de la poetisa ante la sociedad en la cual vivió relativamente alejada del mundo.
Los rasgos de ingenio que hay en algunas escenas de las obras de sor Juana, la aproximan a Ruiz de Alarcón de quien fue, como coterránea suya, legítima heredera en sobriedad y gracia.
(Francisco Monterde: prólogo a *Obras Competas de Sor Juana Inés de la Cruz*...)
c) Según el art. 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la educación básica en este país será obligatoria, gratuita y laica.
d) Excmo. Sr. Embajador:
Agradezco mucho la invitación a la exposición de arte que Ud. me envió. Tenga por seguro que asistiré a ella con sumo interés.
Sin más por el momento, me despido de Ud. y le reitero las seguridades de mi más alta consideración y respeto.
Rvdo. P. Alejandro Angélico
¿Qué casos del uso del punto ilustran los ejemplos anteriores?
a) ____
b) ____
c) ____
d) ____

<u>Lea las expresiones que siguen y coloque el punto donde haga falta:</u>

Envíenos sus cartas a: Cerrada de Pino núm. 123, colonia Pancarta
El punto final indica que ha concluido nuestra idea Se cierra el texto sin ningún consiguiente.
El Lic Modesto Rendillo será el próximo presidente del H Congreso de la Unión
Estimado Lic Rendillo:
Quisiera confirmar nuestra cita del próximo jueves a las 17:00 hrs Por favor, comuníquese Ud con mi secretaria al tel 567-8910 Agradezco de antemano su atención
Ing Tonatiuh Morado Hdz

<u>Ahora ponga los diferentes signos de puntuación —coma, punto y coma y punto— donde lo considere conveniente:</u>

Dejamos correr el tiempo de pronto la inglesa le dice algo que no entendemos al amigo de José Carlos lleva horas sentada sin poder reír sonriendo fingidamente cuando advierte en nuestras caras algún signo o como respuesta a las escasas traducciones de su acompañante José Carlos sale a despedirlos y nosotras esperamos sentadas en el suelo no lejos del fuego de la pequeña chimenea a su regreso se recuesta en la duela pone su cabeza sobre mis muslos y aprieta otra vez levemente mi mano
(Silvia Molina: *La mañana debe seguir gris*...)

Los dos puntos

Estudie en las siguientes oraciones el uso de los dos puntos:

a) Entregó sus pertenencias: una cartera, cien pesos, un cinturón y una pluma.
b) Se suspendió el partido: estaba lloviendo.
c) Ingeniero Vargas: recogeremos el pedido hoy a las seis de la tarde.
d) Sócrates dijo: "sólo sé que no sé nada".

¿Qué casos de empleo de los dos puntos se ilustran en los ejemplos anteriores?:

a) ____
b) ____
c) ____
d) ____

Coloque los signos de puntuación —dos puntos y punto y coma— donde corresponda:

Estimado maestro leí con mucho interés su libro.
La luna tiene una cara que mira hacia nosotros la otra permanece oculta siempre.
Normalmente el curso empieza con la lección uno pero esta vez no será así.
Conocí a dos hermosas mujeres Tania y Ana María.
Había por un lado la estatua de un ángel y una fuente por otro una larga avenida iluminada.
Esta es la mayor enciclopedia en español soluciona todas tus dudas.
Luis XIV, el Rey Sol, dijo el Estado soy yo.
Los zorrillos, animales normalmente tranquilos, despiden olores desagradables sin embargo si se les opera cierta glándula pueden llegar a ser excelentes mascotas.
Siempre está repitiendo pobre de mí.
Vimos dos obras de teatro *Hamlet* y *Largo viaje hacia la noche*.
Ojalá que no venga nos arruinaría la tarde.
Tienes que estudiar más los exámenes finales son difíciles.
El lema de las Olimpiadas es más alto, más rápido y más fuerte.
¿A qué juegas querido hermano?

Los puntos suspensivos.

Analice el empleo de los puntos suspensivos en las siguientes oraciones:

a) Tengo que decirte… no, mejor después.
b) En casa del herrero...

Explique el uso de los puntos suspensivos en los ejemplos anteriores:

a) ____
b) ____

Escriba tres oraciones en que emplee guiones:

____
____
____

Los guiones.

Analice el uso de los guiones en las oraciones siguientes:

a) Los hombres —como ha quedado demostrado en diversas etapas de la historia— siguen teniendo un profundo sentido del honor.
b) Silvia —quien no podía callarse ni siquiera ante tanta gente elegante— soltó una fuerte carcajada.

Escriba tres oraciones en que emplee guiones:

____
____
____

Las comillas

Estudie el uso de las comillas en las siguientes oraciones:

a) "Pienso, luego existo" fue la base filosófica del pensamiento cartesiano.
b) "Agua que no has de beber, déjala correr" es un proverbio que hoy en día resulta irónico.
c) "La Chiquita" González ganó el campeonato mundial.

d) Yo no tengo esa clase de “amigos”.
Explique el empleo de las comillas en cada uno de los ejemplos anteriores:
a) ____
b) ____
c) ____

Coloque las comillas donde sea necesario:

Daniel dijo el buen juez por su casa empieza.
Con tanto trámites nos traen de la Ceca a la Meca.
Jesús dijo amaos los unos a los otros.
Le decían el curandero.
El geómetra de la antigüedad, Arquímedes, adquirió fama por descubrir el modo de determinar el peso específico de los cuerpos, y por su frase dadme un punto de apoyo y moveré el mundo.
Que coman pasteles, dijo María Antonieta, reina de Francia.
Sor Juana escribió alguna vez Hombres necios que acusáis a la mujer sin razón.
Con cada mudanza andamos de Herodes a Pilatos.
Miguel de Cervantes es conocido como el Manco de Lepanto.
Jaime El Tubo Gómez jugaba en el Guadalajara.

Coloque los diferentes signos de puntuación —coma, punto y coma, punto, guión y comillas— donde se indica:

El extremo más audaz de la utopía ____ tal como lo vio Ernst Bloch ____ es vencer en cada corazón la tentación de unirse a la victoria de la muerte para ____ por el contrario ____
____ unir la muerte misma a nuestra victoria____ ____
Ahí sigue estando la muerte con su horror inocultable ____ inesquivable ____ frente a ella ____ cada cual está *solo* ____ la vida une y comunica ____ la muerte aísla ____ la ruptura de los lazos que me unen a los otros es la forma paulatina en que se me va dando la muerte ____ ____ todo hombre muere varias veces ____ y cada vez de una manera diferente ____ varias veces ____ puesto que muere tan a menudo como desaparecen
____ uno a uno ____ los vivos que se acordaban de él ____ y de una muerte diferente según la calidad y la profundidad interrumpida ____ (Nabert ____ *op cit* ____) ____ por el contrario ____ multiplicar y ahondar las vías de mi reconocimiento de los otros ____ singularizar la calidad de mis afectos ____ institucionalizar de manera crecientemente perfecta la igualdad esencial de los hombres y el respeto comunitario a su libertad ____ son diques de la vida ____ pobres diques si se quiere ____ pero preciosos en su fragilidad misma ____ frente a la insistente crecida de la muerte____

(**Fernando Savater**: *Invitación a la ética...*)

II. Manual de Redacción

Nota: En las secciones **“Corrección Idiomática”** utilizaremos como la forma preferible la que se encuentra en la **columna de la izquierda**, en lugar de las formas **neológicas, extranjeras, latinas**, **tradicionales, vulgarismos, etc.** Si se quisieran utilizar deben colocarse con *letra cursiva* o entre comillas para señalar que se está consciente de que **no** es la mejor forma de expresarse. En el caso de las formas **incorrectas**, jamás se utilizarán.

Coloca el verbo conjugado, ya sea simple o compuesto y en el tiempo y modo adecuado.
¿A dónde (ir) ________________________________ellos ayer tan temprano?
Mi mamá (estar) _________________________en Japón el año pasado.
Luis, ¿qué estás (observar) ______________________________ con tanto afán?
Si me lo (pedir) ____________________________ te lo habría dado.
La rueda de la fortuna (girar) ________________________ sin parar.
Los soldados (saciar) __________________________ su sed en una fuente mientras esperaban.
Los frijoles se (cocer presente) __________________________mejor sin sal.
El gato se (trepar) _______________________ con agilidad los estantes si dejas ahí las sardinas.
Si yo (tener) ____________________________dinero lo ahorraría.
La herrería se (soldar, presente) _______________________ con equipo especial.
Los alumnos (conjugar) ________________________ muy bien el verbo amar mientras leían.

Concordancia y estructura de las oraciones

Frase desordenada **Frase con orden lógico**

1. Hemos recibido mercancía para transportar en el puerto de Veracruz, que es muy frágil.	

Subraye la idea principal o mencione el tema.

Era el último día de clases. Los maestros se despedían de los alumnos con calidez y efusivas palabras, exhortándoles a la continua superación. Éstos entre nostalgia y alegría, los escuchaban atentos. El colegio terminaba otro período escolar y agregaba uno más a su historia.

Cuando comenzó a derrumbarse el edificio se produjo gran confusión y angustia entre los inquilinos. Se rompieron las tuberías y los cables de la electrificación. Las habitaciones se convirtieron en pequeñas lagunas y en zonas peligrosas. Todos gritaban y corrían desorientados y confundidos.

Concordancia
Señale cuál de los dos párrafos está escrito en forma correcta en cada caso.

1)_____ De pie, al otro lado de la puerta, estaban la señora García y el señor Coria.
_____ De pie, al otro lado de la puerta, estaba la señora García y el señor Coria.

2)_____ El informe anual, que consta de 26 páginas, da los detalles completos de la compañía.
_____ El informe anual, que consta de 26 páginas dan los detalles completos de la compañía.

3)_____ La pulcritud y la apariencia atractiva tienen un efecto positivo en la imagen que proyecta la secretaria.
_____ La pulcritud y la apariencia atractiva tiene un efecto positivo en la imagen que proyecta la secretaria.

Escriba la palabra correcta

mueramos		Varice	
mayugar		Venistes	
llegastes		Pam	
diferiencia		nimodos	
ávaro		Atravez	
pasiar		moustroso	
diferencía		Visícula	
negocea		transuente	

Subraye de rojo la frase o palabra incorrecta en las siguientes columnas. Puede ser que ambas sean correctas o ambas incorrectas.

Si lo sabría, lo habría hecho	Si lo hubiera sabido, lo habría hecho
Las pregunto si iban a tomar algo	Les preguntó si iban a tomar algo
Monumento a Morelos	Monumento de Morelos
Ponte agua bendecida	Ponte agua bendita
Las papas fueron freídas	Las papas fueron fritas
Le pidió que saliera para afuera	Le pidió que saliera
Cercas	Cerca
Es mejor	Es más mejor
No daban a basto para acabar con la faena	No daban abasto para acabar con la faena
Bebimos la agua fresca	Bebimos el agua fresca
Te hecho de menos	Te echo de menos
La policía había revisado el edificio de arriba abajo	La policía había revisado el edificio de arriba a bajo
La ingeniera	La ingeniero
Le dieron a ellos la noticia	Les dieron a ellos la noticia
El número de mujeres encinta ha aumentado considerablemente	El número de mujeres encintas ha aumentado considerablemente
Hace calor ...	Hay calor ...
Se habían detectado dos casos de doping en la tercera etapa	Se habían detectado dos casos de dopaje en la tercera etapa

Vicios al Redactar
Uso y Abuso de las "Palabras Fáciles"
Ejercicio: Sustituya en las siguientes oraciones la palabra " cosa, algo, área, esto, eso, " por otra palabra más precisa. Si tiene dificultades para hallar el vocablo adecuado consulte a su diccionario.

La palabra "Cosa".
El sacapuntas es una cosa muy útil.

____

La palabra "Algo"
Todos los genios tienen algo de locos.

____

La palabra "Área".
En las áreas áridas del país debe emplearse tecnología propia y una infraestructura adecuada.

____

Los pronombres demostrativos "Esto y Eso"
Tu actitud ante la vida es equivocada. Esto te arrancará muchas dificultades.

____

Uso y Abuso de los "Verbos Fáciles"

Sustitución de los tiempos verbales " **Hay, Está** y del verbo **Encontrarse** ", por otros verbos más precisos.
Ejercicios: Resuelva los siguientes ejercicios, cuando considere que la oración está correcta, no la modifique.

En esta mesa bien adornada está un bonito florero.

____

En su alma de poeta hay una música divina.

____

Sustitución de las distintas formas del verbo "Tener".

Esta biblioteca es grande, tiene 9 mts. x 28 mts.

____

El verbo "Hacer":
Ejercicio: Sustituye el verbo hacer por otro más expresivo.

1. Hacer un informe.____
2. Hacer un libro.____
3. Los albañiles hacen las paredes.________________________________

El verbo "Poner"
Ponga suero glucosado en la vena del paciente.

____

Sírvase poner este cuadro en la pared.

____

Verbos "Decir y Ver"
Decirles un ejemplo del caso es mi preocupación.

____

Mi hermano por la confianza que le he inspirado, sólo dice sus penas a mí.

____

Identifique la idea principal. Construya un texto con los 8 párrafos siguientes. Redacte conforme a las nuevas reglas de redacción en forma clara, sencilla, precisa y breve. (Trate de lograrlo con las menos palabras posibles)

1. La contaminación ambiental en las grandes concentraciones humanas, exige entre otras cosas, "Espacios Verdes" o "Pulmones".
2. Estos "pulmones" palian en parte el peligro al que estamos sometidos por la contaminación que produce, principalmente el consumo de tanto energético en las otras ciudades.
3. Nuestras autoridades se han avocado tenazmente al problema y están reforzando el área periférica de la ciudad.
4. Nuestra ciudad cuenta con un "Espacio Verde" principal: Chapultepec, y otro en formación, también de gran envergadura: San Juan de Aragón.
5. Gracias a estos parques los niños pueden respirar un aire menos viciado que el de las calles de gran circulación.
6. En Chapultepec y en San Juan de Aragón se ubican dos grandes parques zoológicos que sirven de recreación a niños y grandes.

7. Inexplicablemente se ha eximido a los fraccionadores de la obligación de destinar del área lotificada un porcentaje determinado para "Espacios Verdes", según prescribe la ley de fraccionamiento.
8. Dados los actuales costos de urbanización, los fraccionadores se preocupan únicamente por obtener mayor área vendible, pues así disminuyen sus inversiones.

Corrección idiomática

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Alineo (sílaba tónica)	*alínio o alíneo*
alineas	*alínias o alíneas*
alinea	*alínia o alínea*
alinee	*alínio alíneo*

Complete lo siguiente:
Si ustedes se ________________________, nosotros también.
Si yo me ________________________, ¿tú por que no?
El que paga quiere que los demás se ________________________.
Si él quiere que nosotros nos ________________________, que nos pague lo suficiente.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Adecuo	*Adecúo*
adecuas	*adecúas*
adecua	*adecúa*
adecuan	*adecúan*
adecue	*adecúe*
adecues	*adecúes*
adecuen	*adecúen*

Complete lo siguiente:

¿Y por qué ellos no ______________su presupuesto al proyecto que yo tengo?
Si yo ________________ mi proyecto a su presupuesto, no tendrá igual calidad.

Lucha de palabras

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Acrecienta	Acrecenta

Uso correcto:
Las reservas en metales acrecientan los bienes financieros de la nación.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Más (adverbio de cantidad)	Mas sin embargo
Mas (pero)	Pero sin embargo
Pero	Mas sin en cambio
Sin embargo	

Usos correctos:
El ahorro es necesario en cualquier economía, pero más en tiempos de crisis.
Nadie es perfecto; sin embargo, todos podemos hacer algo por ayudar a los niños minusválidos.
Complete:

La inversión es necesaria en cualquier economía; _________________________ en tiempos de crisis debe racionalizarse y dirigirse a sectores productivos.
Dice que le gusta, _________________________ no se atreve a confesárselo.
Ella conoce muy bien la palabra, y ____________________ no puede pronunciarla.

Forma hispánica	**Forma latina**
Podio, podios	*Podium*

Forma castellanizada
Subió al podio y leyó su último informe.
Dejó las pruebas en el podio.
Complete:
Aún no instalan el _____________________ donde se leerá el discurso inaugural.
Es preferible un _____________________ de madera que uno de metal.
Aquel _____________________ es muy alto para el delegado.

Forma patrimonial	**Forma neológica**
Poderío, Potencia, Capacidad	Potencial

Uso preferible:
Irak no usó todo su poderío atómico.
Los alumnos están desperdiciando su capacidad.
Complete:
Como dibujante tiene ___________________________ que aún no descubre.
Es impresionante el ___________________________ militar de las naciones orientales.
Quedó claro que el país no posee ___________________________ económica que se creía.

Forma actual	**Forma tradicional**
Posguerra Posmoderno Posgrado	Postguerra Postmoderno Postgrado

Lucha de palabras

Forma patrimonial	**Forma neológica**
Alcanzar metas	Cumplir metas

Uso preferible:
Tras muchos años de esfuerzo alcanzó todas sus metas.
Es una tradición el proponerse alcanzar algunas metas al final de cada año.
Complete:
El alcoholismo le impidió __________________________ sus metas.
Generalmente produce frustración no __________________________ las metas propuestas.
Cada quien tiene sus propias metas que __________________________.

Términos acompañados del prefijo pos: Posguerra, posgrado…

Uso preferible:
La economía creció durante el periodo de la posguerra.
Dicen los semiólogos que la posmodernidad es algo así como el fin de la cultura.
Complete:
Inició sus estudios de ___________________________
El modelo ___________________________ de producción ya demostró sus ineficiencias en la manufactura automotriz.
La ___________________________ es el tiempo siguiente a una confrontación bélica.

Lucha de palabras

Forma culta	**Vulgarismo**
Apuñalar	Apuñalear

Usos correctos:
Presentaron el cuerpo salvajemente apuñalado.
Lo acusaron de haber apuñalado a su esposa hace diez años.
Complete:
Lo esperó por la puerta trasera para _____________________ sin misericordia.
Nunca pensó que moriría tan cruelmente _____________________.
No sería exagerado decir que me _____________________ con su mirada.

Lucha de palabras

Forma culta	Vulgarismo
Avenencia Desavenencia	Aveniencia Desaveniencia

Usos correctos:
Se desesperaban por no logra la avenencia propia de un buen matrimonio.
La pelea fue resultado de años de rencores y desavenencias.
Complete:
Puede haber algún grado de ______________________ si cedes en tus exigencias.
Aunque la _____________________ entre ustedes es muy fuerte, traba de congraciarte para evitar más fricciones.

Lucha de palabras

Forma patrimonial	**Forma neológica**
Conceder Convenir en Ponerse de acuerdo	Acordar

Uso preferible:
En la reunión los diputados convinieron en aprobar la propuesta.
Se concedió un paquete de 30 computadoras.
(En lugar de: Se acordó conceder un paquete de 30 computadoras)
Complete:
Aunque sus antagonistas __________________ no interrumpir el discurso, más de uno lo interpeló durante la pronunciación del mismo.
Parece, pues, que no han podido __________________ las condiciones de compra-venta del departamento.
Dentro de algunos días los representantes de los sectores __________________ para aprobar el alza de impuestos.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Inaugurar	inagurar

Usos correctos:
La exposición *fue inaugurada* por el director.

Complete lo siguiente:
El director no quería ____________________________ la exposición.
Pero el jerarca le dijo al director “O ____________________________ la exposición o te despides del puesto”.
Al director no le quedó otra salida que ____________________________ la exposición.
Al director no le gustaban las pinturas de la exposición, y por eso se había encaprichado en no ____________________________la.

Lucha de palabras

Forma correcta	Forma incorrecta
Carece	Adolece (sufrir)

Usos correctos:
Su manera de hablar carece de claridad.
Las políticas económicas carecen de proyectos de largo plazo.
Complete:
Tu tesis ______________________________ de cuadros y gráficas ilustrativas.
Porque es joven cree que ______________________________ de la madurez suficiente para tomar sus propias decisiones.

Lucha de palabras

Correcta	Incorrecto
Uso de adolecer = sufrir, tener, padecer	Faltar

Usos correctos:
Su abuelo también adolecía de artritis.
El nuevo programa adolece de serias fallas.
Escriba una expresión utilizando *adolecer* con su significado correcto:
____
____

Lucha de palabras

Forma patrimonial	Forma neológica
Concretar	Concretizar

Usos correctos:
Lo anterior es un concepto que debe concretarse.
Aún falta por concretar los lineamientos de la nueva organización estudiantil.
Complete:
Para aplicar el método científico necesitamos _______________________ el objeto de estudio.
Cuando algunos marxistas analizan la realidad social, se olvidan de _______________________ cuales, además de la economía, son los determinantes de los procesos globales.

Forma patrimonial	Forma neológica
Conceptuar	Conceptualizar

Uso preferible:
Fue brillante la forma en la que Maquiavelo logró conceptuar la idea del Estado moderno.
Nadie ha logrado conceptuar la teoría de los arquetipos mejor que Carl Jung.
Complete:
Intentaremos _______________________ su propuesta con base en las opiniones de todos.
Aclaró sus ideas al _______________________ las teorías de otros proyectos de investigación.
Es difícil _______________________ a una persona por las primeras palabras que emite.

Lucha de palabras

Forma patrimonial	Forma neológica
Observar	Apreciar (valorar)

Uso preferible:
Señor prefecto, agradecemos lo que hizo por nosotros…
Pudimos observar la presencia de algunos guardias durante la manifestación.

Complete:
Desde la ventana del último piso podremos ____________________ la magnitud de la estrella.

Lucha de palabras

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Analfabeto (hombre) Analfabeta (mujer)	Analfabeta

Usos correctos:
Nuca quiso ser un hombre analfabeto.
No creyeron que la presidente fuera analfabeta.
Complete:
Los hombres y las mujeres ____________________ de la fábrica deberán asistir a los cursos especiales que se implantarán a partir del día primero del mes.
Cuando Juan era ___________________ nadie pensaba que habría de lograr un título profesional.
Muchos hombres sabios han sido ____________________.

Forma patrimonial	**Forma neológica**
Desde este punto de vista	**Bajo** este punto de vista

Uso preferible:
Ahora que lo analizo desde este punto de vista, pienso diferente.
Es interesante observar que, desde este punto de vista, los epitelios muestran un transporte menos activo.
Complete:
______________________________ los impulsos nerviosos son la característica más importante de las células excitables.
El derecho y la política son categorías que hay que definir ______________________________ de una evolución histórica.
______________________________ de la leyenda más aceptada, Roldán era hijo de la hermana de Carlomagno.

Lucha de palabras

Forma castiza	**Forma extranjerizante**
Casete	Cassett, cassette

Uso castellanizado:
Son mejores los casetes de 60 minutos.
El casete con tornillos se dejó de fabricar.
Complete:
A pesar de que ha surgido nuevas modalidades para la música grabada, los __________________ siguen siendo prácticos.
Si no puedes comprar un disco compacto, tiene la opción del __________________.
Pronto saldrá a la venta el __________________ de la música de la película.

Lucha de palabras

Forma patrimonial	**Forma neológica**
Considerar	Contemplar Tener en cuenta

Uso preferible:
Cobrar colegiaturas es una idea que ya se ha considerado.
George Lukács pretendió descubrir las ideologías incluyéndolas en su contexto histórico.
Complete:
Hemos ______________________ la posibilidad de abrir nuevos grupos en la Facultad, debido al incremento de solicitudes de ingreso.

Para elaborar un buen trabajo ha que ______________________ las recomendaciones del profesor.
En la demanda no se está ______________________ que en el lapso de un año las posibles causales de delito dejan de ser válidas.

Forma correcta	Forma incorrecta
Infringir (violar quebrantar)	*Infligir (castigar, incumplir)*

Usos correctos:
Los abogados argumentaban que sus defendidos no *habían infringido* las leyes de tránsito.
Los delincuentes no se sentían bien por *haber infringido* las leyes de tránsito.
Complete lo siguiente:
Las mamás de los delincuentes se lamentaban porque no habían educado bien a sus hijos para que no ______________________________ las leyes de tránsito.
A pesar de la defensa de los abogados, el representante del ministerio público probó sobradamente que los delincuentes ______________________________ las leyes de tránsito.
Al darse a conocer la noticia, la opinión pública demandó que los delincuentes pagaran a la justicia su delito de ______________________________ las leyes de tránsito.
El que los delincuentes __________________________ las leyes de tránsito era consecuencia directa de la falta de un buen sistema de divulgación de las nuevas leyes del Congreso.

Forma correcta	Forma incorrecta
Infligir	inflingir

Usos correctos:
No estábamos seguros de que hubiera sido justo que las autoridades le *infligieran* un castigo.
Él mismo se preguntaba: ¿Por qué las autoridades me *infligieron* este castigo?
Complete lo siguiente:
El juez no dudó en _______________________ ese castigo.
¿Realmente el asesinato de aquella vieja urraca ameritaba que le _______________________ ese castigo?
Hasta los parientes de la vieja urraca decían que no se le debía _______________________ ningún castigo al asesino.
Lo dicho. Si matas a una vieja urraca, te _________________________ un castigo. Las leyes no se andan con contemplaciones.

Corrección idiomática

Forma correcta	Forma incorrecta
Digresión	*disgresión*

Usos correctos:
Si eres amigo de las *digresiones*, seguramente tienes una mente un poco complicada.
A pesar de sus continuas *digresiones* jamás perdía el hilo de la plática.
Complete lo siguiente:
No te pierdas en ________________________.
Después de alguna ________________________, siempre preguntaba: ¿en qué íbamos?
Era enemigo de toda ________________________; a él le gustaba ir al grano sin entretenerse en detalles irrelevantes.
Las ________________________ adoran mucho la conversación.

Forma correcta	Forma incorrecta
Gasoducto	*gaseoducto*

Usos correctos:
El *gasoducto* de PEMEX llegará hasta el vecino país del norte.
La construcción de ese *gasoducto* ha suscitado muchas protestas en el país.

Complete lo siguiente:
Los funcionarios de PEMEX argumentan que quienes se oponen a la construcción del están ________________________ en contra de la modernidad.
Los que se oponen a la construcción del ________________________ esgrimen muchas razones de peso y hasta de pesos.
Los obreros que trabajan en la construcción del ________________________ fueron agredidos por la “migra” en cuanto rebasaron la frontera unos cuantos metros.
El ________________________ llevará petróleo barato al vecino país.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Acto	*evento*

Usos correctos:
El *acto* político que están organizando es una convención.
La convención será el *acontecimiento* político del año.
Completa lo siguiente:
Está muy ocupado en la preparación de ese ________________________ político.
Seguramente saldrá muy bien el ________________________ político, después de tanta preparación.
Los encargados ya se quieren especializar en la organización de ______________________ políticos

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Cotidianidad	*Cotidianeidad*

Usos correctos:
Si la *cotidianidad* te agobia, échate una canita al aire de vez en cuando.
Se critica mucho la *cotidianidad*, pero el hombre es un animal de costumbres.
Completa lo siguiente:
Él era maravilloso: su ________________________ se desnaturalizaba porque con frecuencia se sorprendía con las cosas y siempre resultaba algo nuevo.
Era tan distraída que ni siquiera se daba cuenta de la ________________________.
No te quejes de la ________________________.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Idiosincrasia	*Indiosingracia*

Usos correctos:
La *idiosincrasia* de los pueblos indígenas era el tema de su tesis.
Estudiaba la *idiosincrasia* de los indígenas de Chiapas.
Complete lo siguiente:
Según algunos, el rasgo más importante de su ________________________ era la serenidad ante el sufrimiento.
Según otros, su ________________________ radicaba en su altanería y su orgullo de raza.
Según aquel especialista, la ________________________ de ese pueblo era un conjunto de rasgos que iban desde la animosidad hasta la dejadez.
Todos coincidían en que el rasgo típico de la ________________________ de los pueblos indígenas mesoamericanos era aquél.

Lucha de palabras

Forma correcta **Forma patrimonial**	**Forma incorrecta** **Forma neológica**
De prever, prevé Disponer Ordenar Estipular Establecer	De preveer, preveé

Usos correctos:
No prever los riesgos puede provocar sorpresas.
Se prevé que en las próximas horas aumente la temperatura.
Traigo conmigo todos los documentos estipulados.
El artículo cuarto establece que la sociedad de alumnos debe financiar sus propias actividades.
Complete:
Es imposible ____________________ la demanda que generará este producto.
Ella nunca ____________________ los gastos extraordinarios que hacemos aunque no nos guste.
El corredor de bolsa ____________________ a tiempo que la moneda se devaluaría, pero nadie creyó en lo que decía.
El reglamento universitario ____________________ que los estudiantes será sancionados si se presentan en estado de ebriedad o afectados por alguna droga.
Ese delito no está ____________________ en la ley orgánica de la institución, aseveró el abogado defensor.

Lucha de palabras

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Persignarse Puertorriqueño	Persinarse Portorriqueño, puertorricense

Usos correctos:
Dice que los padres de la presunta delincuente son muy persignados.
Los católicos se persignan al pasar frente a una iglesia.
Complete:
Debes ____________________ al entrar al templo.
El futbolista brasileño suele ____________________ antes de hincar el cotejo.
No quiso defenderse de las acusaciones, sólo ____________________ se antes de ser condenado.
Luis Rafael Sánchez es un novelista puertorriqueño.
Los puertorriqueños son férreos defensores de la lengua española.
Complete:
No conozco a ningún __________________________.
Es un hecho que existen muchos __________________________ en Nueva York.
__________________________ es el gentilicio de Puerto Rico.

Forma variable	**Forma única**
Celebrar Componer Confeccionar Efectuar Elaborar Producirse	Realizar

(Es preferible usar alguno de los términos de la izquierda según el significado especial que se quiera dar).
Uso alternante:
El día 13 de marzo se efectuó un seminario en el que participó el ex secretario de Hacienda.
Se elaboraron los exámenes con base en las evaluaciones diagnósticas.
Complete:
Se ____________________ una auditoría a las industrias contaminantes.
Me avisaron que la conferencia no se ____________________ mañana, sino hasta la próxima semana.
Vamos a ____________________ una edición conjunta entre las dos editoriales.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Venimos (presente) Vinimos (pasado) Viniste	veniste

Usos correctos
Venimos a felicitarte.
Vinimos ayer, pero no te encontramos.
Complete:
Dices que _________________________ anoche; sin embargo, nadie te vio.
Irritado, se preguntó ¿a qué _________________________?
No _________________________ porque nos fue imposible.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Diabetes	Diabetis

Usos correctos:
La diabetes es una enfermedad caracterizada por la presencia de glucosa en la sangre.
Algunas enfermedades tienen como origen el padecimiento de la diabetes.
Complete:
La _____________________ se puede controlar, pero no curar definitivamente.
La persona que padece _____________________ debe evitar el consumo exagerado de azúcares y carbohidratos.
Es conveniente que si alguien sufre de _____________________ no haga ejercicios que requieran grandes esfuerzos.

Forma patrimonial	**Forma neológica**
Culpar	Culpabilizar

Uso preferible:
Aseveró que lo quieren culpar de un delito que no cometió.
Culpar al prójimo de las propias desgracias no ayuda mucho a superarlas.
Complete:
Para __________________________ fue necesario mostrar todas las pruebas que lo relacionaban con el robo.
Debido a que lo querían __________________________ abandonó el país.
Gregorio fue __________________________ de exaltar el saber cristiano.

Corrección idiomática

Forma correcta	**Forma incorrecta**
hace + expresión de tiempo en plural	*hacen + expresión de tiempo en plural*

Usos correctos:
Yo *hace* años que no la veo.
Hace dos días que pasó por aquí.
Complete lo siguiente:
¿Cuánto _________________________ que no la vez?
_________________________ tres días fue a la oficina.
_________________________ un mes me entregó el trabajo.
Mañana _________________________ tres noches que no duermes en su casa.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
somos *éramos* *fuimos*	*estamos habemos* *estábamos habíamos* *estuvimos hubimos*

Usos correctos:
Somos muchos los que estamos en desacuerdo.
Somos unos cuentos los que estamos dispuestos a hacer algo.
Complete lo siguiente:
Si sólo _________________________ unos cuantos los dispuestos a actuar, debemos tratar de convencer a todos.
Pero siempre _________________________ muchos lo que estaremos dispuestos a criticar.

No ________________________ muchos los conformistas.
________________________ muchos inconformes.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Habrá	*habrán*
Hubo	*hubieron*
haya	*hayan*
haya habido	*hayan habido*
iba a haber	*iban a haber*
va a haber	*van a haber*
irá a haber	*irán a haber*

Usos correctos:
En las fiestas *habrá* refrescos para todos.
En las fiestas *habrá* galanes para todas.
Complete lo siguiente:
Según cree Marta, en las fiestas ________________________ varios accidentados.
En las fiestas que se avecinan ________________________ fuegos artificiales.
En ninguna de las fiestas ________________________ incidentes desagradables.
En la próxima fiesta ________________________ muchos premios para todos.

Usos correctos:
En 1900 *hubo* varios terremotos en California.
No se espera que *haya* pronto ningún terremoto fuerte en la ciudad de México.
Complete lo siguiente:
Ojalá ya no ________________________ terremotos nunca.
En 1940 ________________________ varios maremotos cerca de las Filipinas.
Según los especialistas, no se puede predecir que ________________________ temblores en ningún caso.
Según algunos charlatanes, el mes que viene es casi seguro que _____________________ muchos temblores en el país.

Usos correctos:
También es posible que saquemos baja calificación por los errores que *haya habido* en el trabajo.
Es lamentable que *haya habido* tantas fallas en nuestro trabajo.
Complete lo siguiente:
La culpa de que ________________________ ________________________ errores en el trabajo fue de los que no cumplieron a tiempo.
No creo que no ________________________ ________________________ en los trabajos.
¿Cómo lograron que no ________________________ ________________________ en el trabajo?
Ojalá que no ________________________ ________________________ errores en el trabajo.

Usos correctos:
Va a haber olimpiadas el próximo año.
¿*Irá a haber* olimpiadas el próximo año?
Complete lo siguiente:
________________________ ______ ________________________ juegos olímpicos de invierno este año, pero no se pudieron llevar a cabo.
Se preguntaba si ________________________ ______ ________________________ competencias olímpicas este año, con tantos problemas como ha habido.
Si ________________________ ______ ________________________ competencias este año, seguramente Fernando va a competir.
Tenemos que prepararnos a pesar de que no ________________________ ______ ________________________ juegos olímpicos este año.
Utilice correctamente el verbo *haber* en las siguientes oraciones:
El año pasado ______________ muchos temblores en la costa de California.
Ya para mañana Juan y yo ______________ terminado nuestro informe.
En el examen que presenté ayer, ______________ sólo dos mexicanos.

______________ muchos universitarios que luchamos por mejoras salariales.
En el año 2000 ______________ más de 100 millones de mexicanos.
Las mujeres que ______________ en la asamblea votaron contra la propuesta de la directora.
En el mundial de 1970 en la selección mexicana ______________ futbolistas muy destacados.
En las carreras humanísticas existe una marcada tendencia a que ______________ más mujeres que varones.
Si las tormentas se prolongan ______________ ______________ (*poder haber*) muchos accidentes.
______________ ______________ (*deber haber*) muchos mexicanos que nos oponemos a la guerra.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
financio	*Financío*
financias	*financías*
financia	*financía*
financian	*financían*
financie	*financíe*
financies	*financíes*
financien	*financíen*
diferencio	*diferencío*
diferencias	*diferencías*
diferencia	*diferencía*
diferencian	*diferencían*
diferencie	*diferencíe*
diferencies	*diferencíes*
diferencien	*diferencíen*
negocio	*negocío*
negocias	*negocías*
negocia	*negocía*
negocian	*negocían*
negocie	*negocíe*
negocies	*negocíes*
negocien	*negocíen*

Usos correctos:
Si el banco no *financia* mi proyecto, me voy a la ruina.
No te preocupes; si ellos no te *financian*, yo, tu suegro, te daré todo mi apoyo.
Complete lo siguiente:
Óyeme, gerente estirado, si no ________________________ mi proyecto, otro banco lo hará.
Pues vete con otro banco; que ellos ________________________ tú proyecto.
Pues me voy con otro banco para que un buen gerente ________________________ mi proyecto.
Actualmente, el suegro ________________________ el proyecto de Beto.

Usos correctos:
Como los otros no las *diferencian*, ellas hacen muchas trampas.
Las gemelas están contentas porque ni su mismo padre las *diferencia*.
Complete lo siguiente:
Sólo su madre las ________________________ fácilmente.
¿Qué ________________________ a Juana de Ileana?
Juana e Ileana sólo se ________________________ un poco en el carácter.
A Juana no le gusta nada que su novio no la ________________________ de Ileana.

Usos correctos:
El éxito de ese terrateniente se debe a que no *negocia* con sus tierras.
Si *negocias* tus bienes, a la vuelta de los años te verás sin nada.
Complete lo siguiente:
Ese terrateniente sólo ________________________ con las tierras de otros.
Los hijos del terrateniente tampoco ________________________ con sus tierras.

“Si ustedes ________________________ con mis tierras, los deshieredo”, les dijo el terrateniente a sus nietos. Pero, actualmente, los nietos del terrateniente ________________________ las tierras de temporal, que no son caras.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Cónyuge	Cónyugue

Usos correctos:
Le puso el anillo a la que desde ese momento se convirtió en su cónyuge.
Podrían invitar a sus cónyuges.
Complete:
El abandono de uno de los ________________________ es causal de divorcio.
No podrá cobrar la herencia hasta que demuestre ser la ________________________.
Es suficiente con la firma de los ________________________ para que se apruebe el seguro de vida de los hijos.

Corrección idiomática
Coloque la palabra más precisa en cada línea en blanco.
Al contarnos lo sucedido, tergiversaba los hechos. Su _______________ de los hechos se debía más que nada a su distracción, y a legendaria, pero resultaba más simpático escucharle a él los hechos _______________ que tal como eran en realidad. Y las risas no escaseaban cuando nos enterábamos de cómo habían sucedido las cosas. Una vez se propuso no _______________ las cosas y contarlas con toda objetividad; el experimento resultó desastroso; nunca habíamos oído a nadie _______________ tanto los hechos.
El secretario pretendía, con ello, coadyuvar al mejor funcionamiento del programa, pero sus asesores le dijeron que para _______________ mejor a este propósito, el camino era que los encargados del mismo manifestaran sus necesidades y le indicaran si su propuesta
_______________ realmente a la realización del mismo. Tres años después, se pudo observar que la propuesta del secretario no _______________ en nada al programa y que, antes bien, lo obstaculizaba.
Felipe era muy rígido; olía una regla y se clavaba. Quería que todo estuviera
_______________, hasta el último detalle de la vida cotidiana; sus _______________ era inviolables; pero lo peor del caso era que _______________ a toda costa quería que todos los demás _______________ su vida conforme a sus propias y muy particulares _______________.
El horario estricto que _______________ cada actividad del día era verdaderamente insufrible para quienes convivían con él. El gobierno se enteró, y le dieron el trabajo ideal: se encargaría de _______________ todas las oficinas públicas del país.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Déficit Superávit	Déficits Superávits

Usos correctos:
Pretenden solventar los déficit bancarios con el préstamo negociado.
Los enormes gastos ocasionaron que la empresa alcanzara déficit sin precedentes.
Los superávit registrados por los bancos europeos, obedece a la unificación de la moneda.
Con las medidas tributarias se espera obtener un superávit fiscal.
Complete:
La compañía aceptó hacerse cargo de los condominios a pesar del ________________________ en que recibió la administración.
Cualquier economía, doméstica, gubernamental o empresarial, se puede considerar sana si no tiene ________________________ en su relación de gastos e ingresos.
Los nuevos contadores detectaron algunos ________________________ en las cuentas del bimestre pasado.
No es sano basar los ________________________ económicos de un país en el capital especulativo.
Será difícil alcanzar ________________________ agrícolas, industriales y financieros en los próximos meses.
Pronto se desvaneció el ________________________ en la exportación-importación.

Registro formal	Registro informal
En seguida En este momento Ahora	Ahorita Mas sin en cambio Pero sin embargo

Uso formal:
En seguida salgo para tu casa.
En este momento no puedo, estoy ocupado.
Complete:
Me dijo que _________________________ viene.
Espérame, _________________________ voy para allá.
Haz los ejercicios léxicos _________________________.
Forma patrimonial Forma neológica
En estas condiciones Bajo estas condiciones
Usos correctos:
En estas condiciones tendrá que elaborarse un nuevo pacto.
Los empleados de la imprenta sostuvieron que no trabajarían en esas condiciones de insalubridad.
Complete:
El artículo periodístico argumenta que ____ los actos culturales pueden tener más incidencia en la población.
Aunque ahora es más costoso ____, se debe continuar la construcción de la biblioteca.
"____ no puedo seguir", me dijo.

Forma correcta	Forma incorrecta
Estadio (Era, estado)	Estadío

Usos correctos:
El fomento a la cultura se encuentra en un estadio de total estancamiento.
La posmodernidad es un estadio de la civilización contemporánea.
Complete:
El ___________________________ por el que atraviesa la ciencia es de precaria aplicación a la modernización industrial.
Se puede decir que enfermedades como la polio se dieron en un _______________________ que pronto superó la medicina.
El libro de texto expone los ___________________________ de la historia nacional.

Forma correcta	Forma incorrecta
Monstruo	Mounstruo

Usos correctos:
Muchas personas creen en la existencia de los monstruos.
Célebre es el monstruo de la laguna verde.
Complete:
Con los avances de la tecnología, el cine ha creado nuevos y variados ________________________.
No obstante, los ________________________ tradicionales como Frankenstein o Drácula siguen vigentes en las películas de terror.
Los ________________________ de las películas mexicanas antiguas deban más risa que miedo.

Lucha de palabras

Forma precisa	Forma redundante
Lapso	Lapso de tiempo

Uso preferible:
En un lapso no mayor de 48 horas se dará a conocer el resultado de la votación.

Es conveniente esperar un lapso razonable.
Complete:
Fue tan breve el ________________________ en el que se congregaron los manifestantes que fue imposible evitarles el paso.
Durante este ________________________ enfrentaremos muchas limitaciones.
El ________________________ que tome la conferencia puede afectar la permanencia del público.

Corrección idiomática

Forma correcta	**Forma incorrecta**
satisfizo *satisfice* *satisfecho* *satisfará* *satisfaré*	*satisfació* *satisfací* *satisfacido* *satisfacerá* *satisfaceré*

Usos correctos:
Él pensaba que la vida no *había satisfecho* sus anhelos.
Si la vida no *satisface* tus anhelos, enmienda tus anhelos, porque la vida no se puede cambiar.
Complete lo siguiente:
Era muy penoso que él pensara que la vida no _________________________ sus anhelos.
Al hacer el recuento de su vida, los hombres positivos piensan que la vida _________________________ sus anhelos.
No es necesario que la vida _________________________ todos tus anhelos; con unos cuantos basta.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
nieve (de nevar) *nieva*	*neve (de nevar)* *neva*

Usos correctos:
Si *nieva* este invierno, voy a tener mucho frío.
Para que este invierno no *nieve*, tendría que reducirse mucho la humedad ambiental.
Complete lo siguiente:
Los esquimales no quieren que _________________________ este invierno, pero va a estar difícil.
Si _________________________ este invierno, me voy al Ajusco a hacer muñecos de nieve.
Si el meteorológico de la ciudad afirma que tal día nevará, lo más seguro es que ese día no _________________________.
Para que _________________________ debe bajar mucho la temperatura.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
fuerzo *fuerce* *fuerce* *fuerza*	*Forzo* *forces* *force* *forzas*

Usos correctos:
Si *fuerzas* la máquina, la vas a descomponer.
Si no quieres que *fuerce* la máquina, hazme el favor de arreglarla.
Complete lo siguiente:
Es que la máquina no está descompuesta; lo que pasa es que tú la _______________________.
Ya no quiero que me digas que yo _______________________ la máquina.
Pues no la _______________________.
El maestro piensa que los aprendices inexpertos _______________________ las máquinas con mucha frecuencia cuando están aprendiendo a usarlas.

Forma correcta	Forma incorrecta
sueldas *suelden* *sueldan*	*soldas* *solden* *soldan*

Usos correctos:
Por más que lo intento, no logro que *suelden* correctamente estas partes.
¿Por qué no les echas hierro fundido? Yo creo que sólo así vas a lograr que *suelden* esas partes.
Complete lo siguiente:
Si ______________________ esas partes, ya sólo nos restan los últimos acabados.
Ya llevas una semana tratando de que ______________________ esas partes.
¿Por qué en lugar de ver los toros desde la barrera no vienes a ayudarme a resolver el problema de que ______________________ esas partes?
El jefe les ordenó en tono imperativo: "O ______________________ esas partes hoy mismo, o les retiro del taller".

Forma correcta	Forma incorrecta
conduje *condujiste* *condujo* *condujimos (pasado)* *condujeron*	*conducí* *conduciste* *condució* *conducimos(en presente es correcto)* *conducieron*

Usos correctos:
Los otros transportistas también *condujeron*
Lola "La Trailera" *condujo* toda la noche.
Complete lo siguiente:
Si ______________________ toda la noche, es mejor que ahora te tomes un buen descanso.
Fue mejor que ______________________ de día.
______________________ lentamente cuando había curvas muy pronunciadas.
______________________ rápidamente en las rectas.

.**Lucha de palabras**

Forma castiza	Forma extranjerizante
Relajamiento Relajación Distensión Descanso	Relax

Uso castizo:
Es tiempo de darnos un descanso.
Las vacaciones son propicias para el relajamiento.
Complete:
Después del trabajo irán a un lugar de ________________________.
Un ________________________ no significa no hacer nada, sino cambiar de actividad.
Para algunos no hay mejor ________________________ que unos días en la playa.

Forma estandarizada (forma preferible)	Formas alternantes (no son incorrectas)
Restaurante	Restaurant Restorán

Uso preferible:
“La Parroquia” es un famoso restaurante de Veracruz.
La costumbre de comer en restaurantes es mayor en España que en México.
Complete:
Existe, en el centro de la ciudad, una zona de _________________________ de comida china.
Solíamos comer en _________________________ una vez por semana.
Aquélla es una sucursal de la cadena de _________________________ de la familia.

Forma variable	**Forma única**
Retroceder Volver atrás Derogar Anular Evitar	Revertir (volver, alterar, recaer…)

Usos variables:
Es urgente dejar atrás esta situación y volver al ambiente de confianza que teníamos en los años setenta.
El abogado anuló las querellas presentadas en contra de su cliente.
Complete:
No hubo manera de obligarlo a _________________________ en sus demandas.
Es necesario _________________________ al uso correcto de algunos términos del español.
Si no se _________________________ la acusación, se procederá a levantar una demanda por difamación.

Forma correcta	*Forma incorrecta*
Volví en mí Volviste en ti Hayamos Humareda	Volví en sí Volviste en sí Háyamos Humadera

Usos correctos:
Volviste en ti una hora después del accidente.
Cuando volví en mí no supe de momento en dónde estaba.
Complete:
Afortunadamente el gas tóxico no me afectó definitivamente y _______________________________ minutos más tarde.
Recordarás que yo estaba a tu lado cuando tú _______________________________.
Tomar esas pastillas me produce ligeros vahídos y un dolor de cabeza muy intenso cuando _______________.

Usos correctos:
Te diré la respuesta cuando hayamos terminado el ejercicio.
Confío en que no hayamos cometido ningún error.
Complete:
El que _________________________ ganado no significa que podemos reducir el ritmo de los entretenimientos.
Haremos una fiesta enorme cuando _________________________ cumplido diez años de casados.
Cuando _________________________ terminado el trabajo podremos irnos.

Usos correctos:
A pesar de lo que dicen las noticias, el volcán está despidiendo una gran humareda.
Se supo del incendio por la humareda que se observaba desde los edificios aledaños.

Complete:
Si no apagas totalmente el carbón, despedirá una _________________________ durante un largo rato.
La tóxica _________________________ le irritó los ojos a los habitantes de la comunidad.

El automóvil incendiado despidió una densa _________________________ cuando le aplicamos los gases extinguidotes.

Forma patrimonial	**Forma neológica**
Innovadores	Innovativos

Uso preferencial:
La industria de la computación ha involucrado a distintas disciplinas en innovadores procesos.
Los nadadores profesionales usan innovadores lentes contra agua.
Complete:
Los fabricantes de ropa siempre buscan crear modelos _________________________.
La educación está demandando métodos _________________________.
Los _________________________ trajes de baño dejan al descubierto parte del cuerpo que en otra época hubiera sido pecado exhibir.

Forma castiza	**Forma extranjerizante**
Estándar Estándares Estandarizar	Standard Standares Standarizar

Uso castellanizado:
El modelo automático es más lento que el estándar.
Las pruebas estandarizadas son un valioso instrumento de evaluación.
Complete:
Las variaciones econométricas se han _________________________ en el orden internacional.
La influencia estadounidense nos ha hecho creer que la mujer rubia, delgada y exuberante es el modelo _________________________ de la mujer atractiva.
No se ha logrado _________________________ la política editorial de los departamentos de publicaciones de la Universidad.

Corrección idiomática

Forma correcta	**Forma incorrecta**
desde el punto de vista	*bajo el punto de vista*

Usos correctos:
Desde el punto de vista de las otras mujeres, ciertamente ella era bonita, pero tonta.
Desde el punto de vista de otros hombres, ella era una mujer codiciable.
Complete lo siguiente:
_____________________ ____ _____________________ de las viejas cacatúas del pueblo, ella era una casquivana.
_____________________ ____ ________________ de los niños, ella era casi un hada.
_________________ ____ _____________________ del párroco del pueblo, ella eral el camino de la perdición.
___________________ su propio _____________________ ____ _____________________, ella era una más.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
de acuerdo con *con base en* *con base a* *en relación con* *con relación a* *en el nivel*	*de acuerdo a* *en base en* *en base a* *en relación a* *a nivel*

Usos correctos:
De acuerdo con su boleta, todo el primer semestre reprobó en conducta.

A partir del segundo semestre, *de acuerdo con* su boleta, empezó a sacar 6 en conducta.
Complete lo siguiente:
____ ______________________________ ____________ los informes verbales de su profesor, él estaba mejorando su conducta.
Los compañeros del salón no estaban ____ ______________________________ ____________ lo que decía la boleta.
Las niñas de trenzas tampoco estaban ____ ______________________________ ____________ lo que consignaba la boleta.
Según él, su conducta era ejemplar; no estaba para nada ____ ______________________________ ____________ lo que mentía la boleta.

Usos correctos:
Con base en las declaraciones de los testigos, él es culpable.
Con base en los testimonios gráficos que se pudieron obtener, él es culpable.
Complete lo siguiente:
____________ ________________ ________ las averiguaciones previas, él es culpable.
____________ ________________ ________ las investigaciones posteriores, él es culpable.
____________ ________________ ________ todas las evidencias reunidas para el caso, él es culpable.
____________ ________________ ________ algunas razones, seguramente oscuras y por demás oprobiosas, el fiscal duda de que él sea culpable.

Usos correctos:
En relación con ese tema, el profesor nos contó un sinfín de anécdotas.
Las anécdotas que nos contó el profesor estaban *en relación* estrecha *con* el tema.
Complete lo siguiente:
No sé de donde sacaba el profesor tantas anécdotas ________ __________________________________ ____________ ese tema.
Las anécdotas que estaban ________ __________________________________ ____________ el tema fueron de gran ayuda en la comprensión del grupo.
Si platicas anécdotas ________ __________________________________ ____________ el tema que tratas en la clase, tus alumnos comprenderán muy bien lo que les estés explicando.
Siempre ejemplificaba todo con anécdotas que estaban ________ __________________________________ ____________ el tema.

Usos correctos:
El programa también es un éxito *en el nivel* regional.
Y más todavía, el programa es un éxito *en* los estados.
Complete lo siguiente:
________ ________ ________________________________ municipal ya también es un éxito el programa.
________ ________ ________________________________ municipal ya también es un éxito
El éxito del programa llega ya hasta __________ ____________________________ doméstico.
Para alcanzar un éxito tal ________ todos los ______________________________, el programa tuvo que estar muy bien concebido e instrumentado.
Si quieres que un programa alcance un gran éxito __________ los _____________________ nacional, regional, estatal, municipal y hasta doméstico, tienes que planearlo muy bien y conseguir todos los apoyos del mundo.

Lucha de palabras

Forma patrimonial	**Forma neológica**
Reunirse Trabajar	Sesionar

Uso preferible:
Se citaron para trabajar.
El comité directivo decidió reunirse de manera extraordinaria.
Complete:
El director propuso que antes de ______________________________ cada miembro elabora sus propuestas.

Es recomendable que ______________________________ cada mes si queremos concretar una política editorial.
El hecho de que ______________________________ por la tarde parece un capricho de la directiva, señaló uno de los vocales.

Forma hispánica	**Forma latina**
Simposio Simposios	*Simposium*

Uso castizo:
La próxima semana se celebrará el simposio de literatura afroantillana.
No se vendió ningún libro en el simposio.
Complete:
Tuvo gran éxito el _______________________________ “Propuestas para México”.
El grupo político contrario organizó un _______________________________ paralelo.
El _______________________________ motivó muchos y encontrados comentarios

Forma patrimonial	**Forma neológica**
Refinado Sutil	Sofisticado

De compleja mecánica
De gran precisión
Uso preferible:
¿Te fijaste? Llevaba un vestido muy refinado.
Es compleja la maquinaria del automóvil.
Complete:
Es marca sólo vende relojes ______________________________.
Se distingue por su ______________________________ trato.
La estrategia de difusión debe ser ______________________________ para lograr un alcance masivo.

Lucha de palabras

Forma castiza	*Forma extranjerizante*
Equipo directivo Directiva	Staff

Uso castizo:
El presidente de la Organización Mundial de Comercio convocó a una reunión del equipo directivo, para comunicarles que seguiría al frente otros cuatro meses.
Lleva aproximadamente 50 años de pertenecer a la directiva

Complete:
Un __________________________________ no puede ser muy numeroso.
Se plantearon despidos incluso en __________________________________.
En seguida se nombró a los miembros del __________________________________.

Forma hispánica	*Forma latina*
Posición social Situación Condición Estado	*Status*

Uso hispano:
El programa social pretende elevar la condición económica de los tabasqueños.
Es abismal la diferencia entre la situación de los suburbios y periféricos y de las zonas residenciales.
Complete:
La ________________________ social no se mide únicamente por el monto de las cuentas bancarias.

A partir de los movimientos de la economía será más difícil mejorar de ________________________ ________________________.
Le propuso matrimonio sin importar sus diferentes ________________________.

Forma patrimonial	*Forma neológica*
Undécimo	Decimoprimero Decimoprimer

Uso preferible:
Tu nombre aparece en undécimo lugar de la lista.
El corredor llegó en undécimo sitio.
Complete:
Cumplirán su aniversario________________________.
Desde las montañas emitió el ________________________ comunicado.
Los beneficiarios recogieron su regalo, excepto quien obtuvo el ______________________ premio.

Lucha de palabras

Forma castiza	*Forma extranjerizante*
Anuncio Espacio publicitario	Spot

Uso castizo:
Contrataron una compañía especializada para producir el anuncio para televisión.
La nueva televisora ofrece espacios publicitarios más baratos.
Complete:
Un _________________________ de radio no debe rebasar los 30 segundos.
Solicitó cinco copias en videocasete del _________________________ que apareció en televisión.
Existen horarios para cada tipo de _________________________.

Forma patrimonial	**Forma neológica**
A fuerza de Tomando como base Con base en	A base de En base a

Uso preferible:
Ganó la carrera a fuerza de dedicación y constancia.
Se dará respuesta a las demandas con base en las conclusiones aprobadas por ambas partes.
Complete:
Quiso ganarse su apoyo _________________________ palabras más que de hechos.
A pesar de que los temas se eligieron _________________________ sus propuestas, rechazaron el modelo de evaluación.
El campeonato se planeará _________________________ la experiencia de otros países en la organización de competencias deportivas.

Corrección idiomática
Utilice la forma verbal correcta:
El informe que presentaste **ayer**, no ________________ (*satisfacer*) a la junta directiva.
Intenta que tu anciana madre no se ________________ (*esforzar*) demasiado.
Yo no ________________ (*diferenciar*) entre ninguna de las dos.
Esa soldadura no ________________ (*soldar*) correctamente.
En esas latitudes ________________ (*nevar*) con mucha frecuencia.
Si no te ________________ (*adecuar*) a las normas de trabajo, vas a tener muchos problemas.
Para obtener esa consistencia, ella ________________ (*licuar*) siempre todos los ingredientes.
Si no guardas el postre en el congelador, lo más probable es que se ________________ (*agriar*).
Desde que cumplí los treinta ________________ (*espaciar*) más mis salidas nocturnas.
Para que te queden así, ________________ (*rociar*) las camisas antes de plancharlas.

Con ese reconocimiento, _______________ (*perpetuar*) hoy la memoria de mis mayores.
Con esa conducta tuya, sólo _______________ (*acentuar*) ante los otros nuestra separación.
María _______________ (*contrariar*) todo el tiempo a sus padres.
Durante el juicio del mes pasado, ella se _______________ (*conducir*) de manera excepcional.
Él lo dijo claramente: "Nuestra soberanía no se _______________ (*negociar*)".
Utilice la forma correcta de cada verbo según la persona, el tiempo y el modo que se le pide: *Divertir(se):*
Si dejamos el problema sin resolver no podremos _______________ (infinitivo).
No aprendió gran cosa, pero por lo menos se _______________ (3ª sing. pret. ind.).
Nos estábamos _______________ mucho (gerundio).

Verter:
Estaban _______________ un texto del inglés al francés (gerundio).
Los químicos a cada momento _______________ una sustancia en otra (3ª pl. pres. ind.).
Los supersticiosos dicen que _______________ la sal trae mala suerte (infinitivo).
Querer:
Se puso muy triste porque no _______________ jugar con ella (1ª pl. copret. Ind.).
Lo haremos cuando _______________ (1ª pl. pres. subj.).
¿_______________ (3ª sing. pospret. Ind.) usted hacerme ese favor?
¿Por qué crees que _______________ (1ª sing. pospret. Ind.) hacerte ese daño?
Dar:
Por favor, _______________ (3ª pl. pres. subj.) la oportunidad de ayudarlos.
_______________ (3ª pl. pres. subj.) la palabra a nuestro representante.
Ir, salir, venir:
Cuando _______________ (1ª pl. pres subj.) a Guanajuato visitaremos a la tía Elvira.
Iremos al cine en cuanto (1ª pl. pres. subj.) de clase.
Espero que no _______________ (1ª pl. pres. subj.) a distraerlo de su trabajo.
Deducir, conducir, traducir:
Como no te encontré en la oficina _______________ (1ª sing. pret. ind.) que estarías aquí.
Yo creo que sí me _______________ (1ª sing. pret. ind.) de manera apropiada.
Me felicitaron por los bien que _______________ (1ª sing. pret. ind.) ese poema.
Divergir:
No veo por qué tengamos que _______________ (infinitivo) en todo.
En el pasado algunas veces _______________ (1ª pl. pret. ind.), pero ahora estamos totalmente de acuerdo en muchos puntos.
Traer:
Te llevaría si _______________ (1ª sing. pret. subj.) el coche, pero lo dejé en mi casa.
Esperaban que, como siempre, en Navidad les _______________ (2ª sing. pret. subj.) un regalo muy especial.
Sin embargo, lo que esta vez _______________ (2ª sing. pret. ind.) es todavía mejor de los que imaginaban.
Decir:
Me gustó muchísimo lo que _______________ (1ª sing. pret. ind.) en tu intervención.
No logramos oír qué _______________ (3ª pl. pret. ind.) los demás.
A mí me pidieron que _______________ (1ª sing. pret. subj.) lo que pensaba, pero no lo hice.
Pues yo hubiera preferido que _______________ (2ª sing. pret. subj.) tu opinión.
Venir:
No le hemos dicho que ayer _______________ (1ª sing. pret. ind.) a verlo.
El martes pasado _______________ (1ª pl. pret. ind.) a solicitar una audiencia.

Lucha de palabras

Forma patrimonial	**Forma neológica**
Polifacético Capaz	Versátil

Uso preferencial:
Es tan polifacético que canta, baila y actúa.
Su capacidad le ha ayudado a desempeñar muy diversas actividades.
Complete:
Se requiere de alguien ________________________ para el puesto.

La dramaturgia exige una personalidad ________________________.
El hecho de que sea ________________________ no significa que deba cambar de portero a delantero con tanta facilidad.

Corrección idiomática

Forma correcta	**Forma incorrecta**
Pensar que	*pensar de que*

Usos correctos:
Si *piensas que* no ocurrió así, ¿entonces cómo pasó?
Margarita *piensa que* no ocurrió así.
Complete lo siguiente:
Margarita ___________________________ ____________ lo que pasó fue que él inventó la historia.
¿Por qué ___________________________ ____________ él inventó la historia.
___________________________ ____________ él inventó la historia porque la repite siempre con las mismas palabras, como si fuera un guión.
¿Él sabe que tú ___________________________ ____________ él está inventando?

Forma correcta	**Forma incorrecta**
prometer que	*prometer de que*

Usos correctos:
¿*Prometiste que* le ibas a dar un regalo costoso?
Sí, sí *prometí que* le iba a dar un regalo costoso.
Complete lo siguiente:
¿Y por qué le ___________________________ ____________ le vas a dar un regalo costoso a la niña?
¡Estás viendo la situación y te pones ___________________________ ____________ le vas a dar un regalo caro!
Tú no te metas. Si yo quiero ___________________________ a mi hija ____________ le voy a dar un regalo costoso, es cosa mía.
Pues peor para ti si ___________________________ ____________ le vas a dar algo y al final no puedes cumplirlo.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
comprobar que	*comprobar de que*

Usos correctos:
A pesar de que se *ha comprobado que* el invento funciona, algunos piensan que es de poca utilidad.
Si desde un principio el inventor *hubiera comprobado que* su invento funcionaba, rápidamente se le hubiera dado el apoyo financiero para producirlo en serie.

Complete lo siguiente:
El inventor tardó algún tiempo en ___________________________ ____________ su invento sí funcionaba
La tardanza del inventor para ___________________________ ____________ su invento funcionaba no fue su culpa.
El director de la oficina retrasó mucho la demostración en la que el inventor iba _______________________ ____________ su invento funcionaba.
El inventor no tuvo tiempo de ___________________________ ____________ su invento funcionaba.

Forma correcta	**Forma incorrecta**
ser difícil que	*ser difícil de que*

Usos correctos:
El mismo director de la campaña pensaba que *era difícil que* su candidato ganara las elecciones.
Él no pensaba que *fuera difícil* que ganaran las elecciones.
Complete lo siguiente:

¿Tú crees que ____________ _______________________________ nuestro candidato gane las elecciones?
Sí ____________ ___________________________ ____________ nuestro candidato ganará las elecciones, ¿tú crees que estaría perdiendo mi tiempo?
____________ ___________________________ ____________ nuestro candidato gane las elecciones porque los del otro candidato son expertos en fraudes electorales.
Aunque ____________ ___________________________ ____________ nuestro candidato gane las elecciones, creo que es muy provechoso para el electorado oír propuestas diferentes.

Corrección idiomática. Solecismos.

Elija la preposición correcta (***a, de, desde, en, por***) para cada caso:
De acuerdo _______________ la resolución judicial, suspenderemos el embargo.
_______________ lo que parece, terminaremos pronto.
Esos serán los temas _______________ tratar en las siguientes clases.
Todavía que mucho maíz _______________ cosechar.
Los intereses _______________ cobrar son hoy día muy altos.
_______________ la base establecida, puede ya iniciarse las conversaciones.
La cena está servida, sentémonos _______________ la mesa.
El uso de la máquina _______________ vapor se remonta a los inicios de la revolución industrial.
Publicó un artículo _______________ base _______________ sus investigaciones.
Realizó una soberbia escultura _______________ mármol.
Encontró en la cima de la montaña _______________ una casa abandonada.
Encontró en una cueva _______________ su hijo extraviado.
Todavía nos queda muchas oraciones _______________ rezar.
Elaborado _______________ productos importados, ese pastel _______________ queso es delicioso.
_______________ esa perspectiva, tu propuesta es inadecuada.
_______________ relación _______________ tu reporte, me gustaría discutir algunos puntos.
El asunto _______________ tratar es el siguiente.
Visitaron _______________ la señora de la esquina.
Quiere un plato _______________ queso.

Lucha de palabras

Forma castiza	*Forma extranjerizante*
Entrar Abrir Acceder Tener acceso	Accesar

Uso preferible:
Para abrir (acceder al) el programa editor se debe usar una clave de usuario.
Complete:
Lo siento, no pudimos ________________________________ al procesador de textos.
Ese nuevo programa antivirus impide ________________________________ al sistema operativo con la misma rapidez que antes.
En pocas palabras, el capítulo dos versa de las distintas maneras de ___________________________ a la computadora.

No pueden ________________________________ a la entrada de discos flexibles si no han comprobado que los discos estén protegidos.

Forma correcta	*Forma incorrecta*
Cuece (de cocer) comida Cueza	Coce *coza*

Usos correctos:
Las rajas de chile poblano se agregan antes de que se cueza el arroz.
Es falso que los ladrillos se cuecen mejor con métodos domésticos que con los nuevos procesos industriales.

Complete:
Las pasta para sopa se __________________ a distinta temperatura según el clima del lugar.
Es preferible que las verduras no se __________________ demasiado para que no pierdan las vitaminas.
Este arroz todavía no se __________________.

Forma patrimonial	*Forma neológica*
Destacar Resaltar	Expresar

Uso preferible:
El autor destacó la importancia del trabajo editorial.
Resaltó el interés que mostraron los invitados.
Complete:
No existe mejor manera de _____________________ el esfuerzo de los medallistas olímpicos.
Describió la esencia del esquema neoliberal, y _____________________ los aspectos positivos que todavía pueden dar resultados.
El entrenador _____________________ la entrega que mostraron los jugadores.

Corrección idiomática
Utilice en las siguientes oraciones la forma correcta, ya sea ***que*** o ***de que*:**
La idea ________________________ María no regrese lo atormentaba.
Será mejor regresar a casa antes ________________________ anochezca.
Entonces ella contó ________________________ su papá la golpeaba cuando era niña.
Las pruebas están en tu contra, así es ________________________ no discutas.
Creyeron ________________________ el profesor no haría el examen.
Creyeron el rumor ________________________ el profesor no haría el examen.
Él tenía la absurda fijación ________________________ si hacía lo adecuado, ella lo aceptaría.
Angustiaba a Pedro la posibilidad ________________________ lo encarcelaran.
Pienso ______________________, en otras circunstancias, ella habría actuado de distinta manera.
No había manera ________________________ reflexionara sobre su conducta.
Ya suponía ________________________ esas ideas eran de su mujer.
No encuentro el modo ________________________ la satisfagas.
Tuvo el presentimiento ________________________ no se volverían a ver.
Olvidé ________________________ teníamos una cita.
Es conveniente ________________________ tú estés presente.
Olvidé ________________________ debía tener esos documentos.
El director me pidió ____________ te dijera ____________ era necesario ____________ te presentaras mañana.
Me acordé anoche ________________________ había convenido en comer ayer con Teresa.
Antes ________________________ te vayas, avísame para mandarle a María una carta.
No tiene sentido ________________________ la busques, ella ya se casó.
Antes ________________________ te vayas entrega el trabajo.
No tiene caso ________________________ regreses a tu antigua casa.
Juan afirmó ________________________ no renunciaría.
Sí, él aseguró a sus empleados ________________________ no aceptaría otra oferta.

Referencias

Basulto, Hilda. 1990 *¡Aplique La Gramática!* Mensajes Idiomáticos, No. 1 México, D.F.: Editorial Trillas. 195p.

Basulto, Hida. 1990¡*Cuide Su Ortografía!* Mensajes Idiomáticos, No. 3; México, D.F.: Editorial Trillas. 85p.

Cohen, Sandro. 1995 *Redacción Sin Dolor: Aprenda A Escribir Con Claridad Y Precisión*. 2ª Ed.; México, D.F.: Grupo Editorial Planeta. 292p.

Corripo, Fernando. 1988 *Diccionario de Dudas E Incorrecciones del Idioma.* Barcelona: Larousse. 569p

Culebra y Vives, Cecilia 2004 *Taller de Ortografía y Redacción Básicas* Primera Versión Temixco, Mor.: Ged/Dpyat/Iie. 67p.

Culebra y Vives, Cecilia. 2001 *Elaboración de Reportes y Artículos Técnicos*. 3ª Ed.; Temixco, Mor.: Ged/Dpyat/Iie. 56p.

Culebra y Vives, Cecilia; Soto Silis, María del Carmen; Dicortúa Manpres, Ana Gabriela: 1997 *Manual de Presentación Eficaz de Resultados*. Temixco, Mor.: Git/Iie. 85p.

Galindo, Carmen; Galindo, Magdalena; Torres Michúa, Armando. 1997 *Manual de Redacción e Investigación: Guía Para el Estudiante y el Profesionista*. México, D.F.: Editorial Grijalbo. 365p.

Manual de UNAM. Sin fecha, *Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente*, Secretaría de Desarrollo Institucional, Dirección General de Evaluación Educativa UNAM. Varias pp.

Maqueo, Ana María, 2005 *Redacción* México. Limusa

Maqueo, Ana María, 2005 *Ortografía,* México Limusa

Martínez Leal, Margarita y Juárez Pacheco, Manuel. 1988 *"Material de Apoyo para el Taller de Lectura y Redacción I"*. Temixco, Mor.: Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico, Departamento de Desarrollo Académico e Idiomas, 10 p.

Martínez Leal, Margarita y Juárez Pacheco, Manuel. 1988. *"Material de Apoyo para el Taller de Lectura y Redacción II"*. Temixco, Mor.: Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico, Departamento de Desarrollo Académico e Idiomas, 11 p.

Mateos M., Agustín. 1991 *Ejercicios Ortográficos*. 37ª. Ed.; Naucalpan, Edo. Mex:. Editorial Esfinge. 240p.

Real Academia Española 2005 *Diccionario Panhispánico de Dudas* Espasa

Real Academia Española 2010 *Nueva gramática de la Lengua Española.* Espasa

Real Academia Española 2010 *Manual Nueva gramática de la Lengua Española.* Espasa

Real Academia Española 2011 *Gramática básica.* Espasa

Reader´S Digest. 1994 *Hablar y Escribir Bien: La Llave Del Éxito.* México, D.F.: 368p.

Seco, Manuel. 1996 *Gramática Esencial de la Lengua Española*. Madrid: Editorial Espasa–Calpe. 418p.

Vivaldi, Martín G. 1980 *Curso de Redacción*. 18ª Ed.; Madrid: Paraninfo. 98p.

Uzcanga Lavalle, Alicia María. 1996 *La Ortografía es Fácil.* (México, D.F.: Edamex. 108p.